REPORT ON EDUCATIONAL STATUS OF THE INDIGENOUS ASSAMESE MUSLIM COMMUNITY

THE SUB COMMITTEE ON EDUCATION
FOR INDIGENOUS ASSAMESE MUSLIM COMMUNITY

CONSTITUTED BY
THE WELFARE OF MINORITIES AND DEVELOPMENT DEPARTMENT,
GOVERNMENT OF ASSAM

2

INDEX

		Page No
1)	**Foreword**	02
2)	**Background**	03-04
3)	**Introduction**	04-05
4)	**Present status**	05-07
4.1	*Present Educational Status*	05-08
4.2	*Educational infrastructure*	06
4.3	*Mindset of the Community vis-à-vis education*	07
4.4	*Status of Girls'/Women education*	8
5	**Suggestions for improvement**	9-16
5.1	*Socio-Economic survey*	9-10
5.2	*Establishment of Educational institutes*	10
5.3	*Awareness and Motivational Programs*	11
5.4	*Issue of Drop-out*	11-13
5.5	*Social Recognition*	13-14
5.6	*Inclusion of the Community in school curriculum*	15
5.7	*Free Coaching for UPSC etc.*	15
5.8	*Reservations*	15-16
	Photograph	17
	Annexures *(Copies of Govt. Notifications and Memorandum / Representations submitted by various stakeholders / organizations)*	

Foreword

We were entrusted with the responsibility to undertake thorough studies of the present educational status of the Indigenous Assamese Muslim Communities such as Goriya, Deshi, Moria, Syed, Jolha and Mymels and prepare a report suggesting the means for upliftment of the same.

We tried our level best in this matter with our limitations and have prepared this report after interacting with the community organizations, stakeholders and educationists of these communities. We have tried to reflect the opinions and suggestions received from different organizations and stakeholders through meeting and email.

We hope that this report will be of great help for the Govt. to prepare a roadmap for overall upliftment of the present educational status of the Indigenous Assamese Muslim Communities such as Goriya, Deshi, Moria, Syed, Jolha and Mymels.

Guwahati,
15/02/2022

Sheikh Hedayetullah

(Sheikh Hedayetullah)
Chairman I/C

Moinul Hoque

(Moinul Hoque)
Member

Intaz Ali

(Intaz Ali)
Member

(Inamul Hussain, ACS)
Member Secretary

1. Background: - The Assam Govt. under the direct initiative of Dr. Himanta Biswa Sarma, the Hon'ble Chief Minister of Assam organized an interactive session of intellectuals and leading citizens of Indigenous Assamese Muslim Community on 04/07/2021 at Assam Administrative Staff College, Khanapara, Guwahati.

The interactive session was named as "ALAAP ALOCHANA" - empowering religious minorities - An interactive session of intellectuals and leading citizens". The objective of the session was to discuss about the social, economic, cultural and educational status of the Indigenous Assamese Muslim Communities and to prepare a road map for the upliftment of the same. It was attended by about 150 nos. of intellectuals and leading citizens of the communities. It was resolved in the meeting to constitute sub-groups/ committees consisting of Members from the Indigenous Assamese Muslim Communities to undertake thorough studies and to submit report about various developmental parameters relating to Indigenous Assamese Muslim Communities.

The Welfare of Minorities and Development Deptt. had notified the sub-group/committee on Education vide no. WMD.62/2021/Pt/7 dated 31st July 2021. The Department had issued another Notification vide No. WMD 18013/13/2021/5 dated 29th September,2021 incorporating another member in the committee due to resignation of the earlier chairman Dr. Adil-Ul-Yasin on health around.

The names and designation of the members of the sub-group on Education are as under:-

Sl no.	Name of Members	Designation	Mobile No.
1	Sheikh Hedayetullah, Principal i/c, Ratnapith College, Chapar, Dhubri and President, Deshi Janagosthiya Mancha, Assam	Chairman i/c	8638011918 9435616079
2	Moinul Hoque, Writer and Poet, South salmara- Mankachar.	Member	9957860880

5

3	Intaz Ali, Retd. Teacher and writer, Kaliabar, Nagaon.	Member	8812059882
4	Inamul Hussain, ACS, Joint. Secretary to the Govt. of Assam, Personnel Department.	Member Secretary	9435023966

2. Meetings etc. of the Sub-group/committee on Education:- The Sub-Group/ Committee on Education had its first meeting on 8th Aug /2021. The meeting discussed about the various steps to be taken by the committee to accomplish the given task and decided to create an Email id in the name of the committee as "*subgrouponeducation@gmail.com*. The Committee also decided to make wide publicity of the E-mail address soliciting feedback/suggestions from different stakeholders/leading citizens of the communities.

2.1 The Committee also decided to visit various areas/Districts of Assam and to have interactive sessions/ discussions with stakeholders for their views and suggestions on upliftment of Educational status of indigenous Assamese Muslim communities.

It is heartening to mention here that many stakeholders/leading citizens have submitted their recommendations via email. The committee also had meetings/interactive sessions with various stakeholders/Associations/intellectuals of the Communities at Goalpara, Golaghat and Guwahati and had their feedback.

3. **Introduction**:- The effort initiated by the Govt. of Assam for the betterment of the Educational status of indigenous Assamese Muslim communities is first of its kind in the history of Assam. The Sub-Committee on Education thanks a million to Dr. Himanta Biswa Sarma, Hon'ble Chief Minister, Assam for such a historic step/ initiative.

   The indigenous Assamese Muslims are divided into different sub groups such as Goriya, Deshi, Moriya, Syed, Jolha and Mymel. The

population of these groups totals to roughly 4 million, comprising about 12.8% of the state population.

The Goriyas are a major indigenous Muslim community in Assam. ' Goriya' is an Assamese word. Different group of people who were left out of the mainstream Assamese Hindu society due to various reasons embraced Islam and got due recognition. This group of people are known as Goriya. The Goriyas live in almost in all the districts of Assam. They speak the standard Assamese language and follow Assamese culture.

The Deshis are descendants of indigenous converts to Islam from the Koch, Mech, Nath-Jogi, Rabha, Bodo, Namasudra and Indo Aryans. They consider Ali Mech, the 13th century Chief, as their founding father. This group mainly converses in Kamatapuri Deshi language which is also known as Goalpariya dialect. The Rajbongshis like to name this language as ' Rajbongshi Bhasha'. The Deshis are mainly found in the undivided Goalpara district of western Assam, that is, in Goalpara, South salmara- Mankachar, Dhubri, Kokrajhar, Bongaigaon', and Chirang. In the Kamrup district there are about 24000 Deshi people living in Samaria and Nagarbera Circle. A small chunk of Deshi people is there in Kamrup (M) and about 3000 people are there in Barpeta district. The total population of Deshi community is approximately 15 lacs.

The Morias are descendants of the captured Muslim soldiers who took part in the Turbak invasion in 1532. In this war at least 900 Muslim soldiers stood against the Ahom force at Kaliabar and all were imprisoned. These war prisoners settled in Kaliabar and their descendants are known as 'Moria'. Padmanath Gohain Baruah, a prominent historian of Assam, is of the opinion that the Moria is one of the oldest tribes of Assam. At present Morias are distributed in Eighty Nine villages of fourteen districts of Assam. There are different definitions why they are called 'Moria', but the most popular one is that they use to make utensils of brass metals

manually by beating them with hammer and so they are called 'Moria'.

When **Azan Pir** came to Assam, several more preachers who were descendants of Prophet Muhammad (PBUH) also entered Assam. These people and their descendants are known as Syed in Assam. The Syeds are now an important section and integral part of the Assamese Muslims of the state.

The Jolhas are originally tea tribes. They were brought to Assam by the British rulers in the 19th century from Odisha, Jharkhand, Chotanagpur, Madhya Pradesh and West Bengal as Girmitiya or Arkatiya labors to work in the Tea Gardens . Some of them are still working in the tea gardens and a part of them live in the villages doing agricultural works. They have been given the status of MOBC by the State Government. Though most of them speak in Sadri language, some of them like to speak in standard Assamese language.

The Committee had detail discussion and deliberations regarding suggestions/ feedback received from various stakeholders /Associations/ intellectuals of the above mentioned communities and prepared the report.

4)

4.1. The present Educational status /Scenario of Indigenous Assamese Muslims:-The Education is considered in three stages for the present context. First stage is school level, which is up to class 10 or High School leaving. Second stage is up to Higher Secondary or 10+2 and third stage is higher Education or other equivalent professional Education. The discussion/deliberation of the Sub-Committee with various stakeholders / associations / leading citizens of the communities reveals that people of Assamese Muslim Communities usually send their children to primary school and percentage of students enrolled into primary School level is quite high in the areas dominated by indigenous Assamese Muslim communities.

The number of primary School available in most of the areas dominated by Assamese Muslim appears to be satisfactory. A similar scenario is seen in middle School level too. But, the number of progressions of Assamese Muslim students to higher education is very poor. In some areas, majority of the students leave their formal Education just before Matriculation whereas in some areas, it has been observed that most of the students do not pursue further education after completion of 10+2 level. As a result, progression of indigenous Assamese Muslim students to higher Education or equivalent professional Education is less.

It has also been observed that most of the students in Assamese Muslim dominated areas leave School midway and join some kind of tread and starts earning for himself/herself and the family. School dropout has been a major issue in these areas. It is also seen that in some areas these dropout students start working as Plumbers or electricians and some other in petty business.

4.2. <u>Educational infrastructure in the areas dominated by Assamese Muslims</u>:- The Committee has observed that primary Schools are available in most of the areas dominated by indigenous Assamese Muslims. Of course, the ratio between population and number of Schools is not known. Still there are villages or localities, where very few number of primary Schools are available in comparison to the total population of the area. Even then, it appears that large number of children of the community have the option to go to primary School in their localities. Similar picture is also seen in case of Middle/High School.

The number of Higher secondary Schools and College appears to be not sufficient in the areas dominated by Assamese Muslims. In many areas, with considerable population, no higher secondary Schools and Colleges are available. The reason for this may be (I) Higher Educational Institutes are not established by Govt. in these areas and/or (II) Community initiatives to establish such institutes are poor.

9

4.3. **<u>Mindset of the Community vis-à-vis Education</u>**:- It is seen that most of the people of indigenous Assamese Muslim feels the importance of Education. But it appears that a general perception prevailing in the community is Education up to (10+2) level is good enough to join any tread or any petty family business. Most of the people prefer to pursue education/course which is leading to any kind of job. The urge for higher Education is found connected mostly to the family with educated parents and living in urban or semi urban areas where population is mixed of different communities. There are strong Economic features alongside some social value or belief which are guiding these communities in regards to Education. Since the Economic conditions of a larger number of families are not good, they prefer early earning by their children rather than going for further education. In some places, as large number of people are already engaged in some specific tread or business, therefore, they expect their children to join and/or take over the business as early as possible.

It appears that the communities as a whole give less importance to education so far as social values are concerned. The number may be less in urban or semi urban areas. But, in the rural society higher education appears to be less preferred.

4.4. **<u>Status of Indigenous Assamese Muslim Girls/women Education</u>**:- It has been observed that two different situations evolve relating to girls education in the areas dominated by indigenous Assamese Muslim. In some areas, the girls education is not given much priority though early education is given to women. In those areas the girls education appears to be limited to the middle school or high school. But, interestingly in some areas girls are much ahead of boys. Where boys education is mostly limited to 10+2 level, girls are seen completing graduation or post graduation or enrolling into different professional courses.

5) **Steps or Suggestions for improvement**:-The committee observes that some initiatives need to be taken by the Govt. and some by the concerned community to improve the educational status of the indigenous Assamese Muslim communities. Most of these initiatives may be collective effort both by the Govt. and the communities.

The Sub-Group/Committee recommends the following initiatives /suggestions for the overall upliftment of educational status of indigenous Assamese Muslim communities:-

5.1. **Comprehensive socio-economic survey / census**:-Indigenous Assamese Muslim (Gariya, Deshi, Moria, Syed, Jolhas and Mymel) is a micro community totaling approx. 40 (forty) Lakh- 12.8% of the state population- with a very scattered population spreading over different Districts of Assam. In the Lower Assam part, the identity of these communities is almost on the verge of extinction. A Comprehensive socio - economic survey/census of these communities is therefore, need of the hour to identify them, the areas/villages inhabited by them and to distinguish them from other Muslim communities.

The leading citizens/intellectuals/stakeholders/ associations belonging to these communities may be entrusted to assist/help in the survey process. Many Assamese Muslim Associations have already been conducting these surveys on their own. Assam Minorities Development Board may be the nodal agency or authority to carry out this survey. A comprehensive survey of this nature would help Govt to prepare Road Map for their development. The comprehensive survey among other things should focus:-

(I) To ascertain the requirement of educational institutions especially higher educational institutes vis-à-vis population of the community.

(II) To ascertain the dropout/never enrolled students of these communities and various reasons thereof viz., social, economic, religious etc.

(III)To ascertain incentive/scholarship for the poor meritorious students of these communities which are in need of money to pursue higher education.

5.2. **Establishment of Educational or professional institutes** :- The Base of educational development i.e. schools are very less as compared to the density of population, especially in the indigenous Assamese Muslim dominated areas/districts. The college or higher educational institute's concentration is equally less in number as the schools. Distance from residence plays an important factor, where the students that are financially weak do not prefer or afford staying in hostels, rented houses to complete education. There are many bright students of these communities in the rural areas who want to pursue higher education but cannot afford for the same due to non-availability of higher educational institutes in their localities.

The Govt. may therefore, take immediate steps for establishment of higher educational or professional institutes in the Assamese Muslim dominated areas. The data from comprehensive survey would help the Govt. in this regard. The Govt. may initially focus in the areas where students are deprived of higher education due to lack of such institutions.

- Govt. may establish a university either at Dhubri or at Hatsingimari of South Salmara- Mankachar district.
- Govt. may introduce Science Stream in Lakhipur College of Goalpara district and Ratnapith College of Dhubri district.
- Govt. may establish an ITI in Dhubri, a Women College in Mukalmua of Nalbari, Naharani of Golaghat and Sipajhar of Darrang district.
- Govt. may include special course of Brass metal utensil making in the syllabus of ITIs for the Moria community.

5.3. **Awareness / Motivational Programs**:- Assamese Muslim communities are normally concentrated in the rural parts of Assam. There is a general feeling that these communities do not get proper opportunity due to their religious identity. It has been observed that many students/parents are unaware of various carrier opportunities and Govt. Financial aid/assistance to pursue higher education. Many poor bright students of these communities do not get the necessary scholarship due to their ignorance of the procedures involved in the process. The students therefore lose motivation and prefer joining in family workforce.

It has been observed that career counseling and motivational programs may be of great help for these students of these communities. It is the dual responsibility of these communities and the Govt. to take up this task and to create awareness amongst the people of the communities regarding their underrepresentation in higher education. We may think of forming strong civil society organization or District level committee in the Assamese Muslim dominated areas. Various associations/ intellectuals / Retd.Teachers / Doctors / Engineers /women societies /social workers of the communities may be involved in the committee. The committee would arrange counseling/Motivational programs/camps in those areas where the parents along with students would attend. The Committee may also be involved to motivate the Dropout students and their parents to bring them back to schools. Govt. functionaries of Administration and Education Deptt. at the field level may be entrusted to liaise and support the committee for its smooth function.

The Govt. may appoint Mentors for giving proper counselling for the students of these communities.

5.4. **The issue of Dropout/out of school children**: - It has been observed that majority of school dropouts in these areas belong to the poorest. The factors responsible for dropout range from economic to cultural reasons. Children are pulled out of school due to economic reasons- they have to earn livelihood for their family. It has been observed

that Muslim families have generally larger family size and larger family size with a smaller number of earning members leads to poverty and poor access to services. Lack of access to a school in the vicinity of their home is another important reason of children dropout. Gender discrimination against girl child is a major cultural issue. It has also been observed that lack of women teachers in the village schools and the lack of separate toilet facilities for girls in these areas are other factors for dropout. Child marriage of girl child is another stumbling block for the girl's education. High teacher absenteeism and poor quality teaching in the remote village areas do not motivate children in school. The Govt. may think of the following measures to tackle dropouts.

(i) Community participation in the management of schools should be encouraged to reduce teacher absenteeism and to improve quality education.

(ii) The Govt. may think of providing scholarship/Financial aid to needy students of these communities based on comprehensive survey. Many stakeholders have opined that the existing minority scholarship are not reaching the needy students of these communities. There should be scholarships/Aids exclusively meant for the indigenous Assamese Muslim students of Goriya, Deshi, Moriya, Jolha, Syed and Mymels. The process of application for the scholarships/Aids should be made simple so that maximum number of students get benefit with minimum difficulties. The Govt. may think of special helpdesk for this purpose.

(iii) The Govt has already taken steps to construct Girls toilet in all schools. Effort should be taken by the authorities concerned to complete the task at the earliest.

(iv) Strict punitive action should be taken and awareness should be created against child marriage. The district level committee or civil society organizations as mentioned above may play an important role in this regard.

(v) At least 1(one) female teacher should be appointed in each school. Female teachers may act as advocates for Girls, representing their perspectives and needs, and promoting more Girl -friendly learning.

(vi) ASHA/ANGANAWADI workers may be involved in creating awareness against Child Marriage and School drop-out in the villages.

(vii) Emphasis should be given to continue education with learning i.e. learning with earning. Information about open school, distance learning mode etc. should be given to the students/parents. Introduction of such academic programs are required, which are related for existing trade and business of different groups like Maria, Mymel etc. we should lay more emphasis on vocational educational programs.

(viii) There are many ***Maktabs*** in the villages dominated by indigenous Muslim Communities where the children are religiously bound to attend. The dropout / never enrolled children specially girls also usually attend these ***Maktabs***. Since most of the Muslim habitation has its own ***Maktabs,*** it is easy to open alternative school at the ***Moktab*** depending on the number of out of schools /never enrolled Muslim children.

5.5 **Social Recognition**:-More social recognition should be given to the educated and famous personalities of the communities. Different initiatives in this regard may be undertaken by Govt. Some of them are :-

(i) The Govt. may take steps for setting up two Educational-cum-Cultural complexes- one at Sivasagar /Jorhat which may be named as Azan Pir Educational-cum-cultural complex and the other at Goalpara/Guwahati which may be named as Ali Mech Educational cum Cultural complex. The complexes may have the facilities/amenities like conference hall, Library, Museum etc.& may be handed over to a committee consisting of the learned /scholars of the communities.

These cultural cum educational complexes would organize Lectures/symposiums/workshops etc. regularly on various socio-economic-educational and cultural aspects of the communities including rights of women in Islam, importance of education for girls, bad effects of child marriage etc. Observance of Birth and Death anniversaries of the few important and famous personalities of the communities may also be organized in these complexes. Leading citizens and intellectuals from other communities should be invited during these occasions. This would act as a social recognition for the community and enhance interaction amongst different communities of Assam to strengthen communal harmony.

(ii) The Govt. may institute awards in the name of the few famous and prominent personalities of the communities as a token of social recognition viz, Azan Pir / Ali Mech communal harmony award, Tafazzul Ali Music Award, Syed Abdul Malik Literary award, M. Ibrahim Ali poetry award, Moidul Islam Bora Research Fellowship, Bagh Hazarika Bravery Award, Alauddin Sarkar Folk Singer Award etc.

(iii) Arrangement may be made in Sankardev Kalakshetra for preservation and display of various Arts, Cultures etc. of these communities.

(iv) The Govt. may setup research centers, one each in Dibrugarh, Guwahati and Tezpur University for undertaking Research works on the Educational-Cultural-Social aspects of these Communities.

(v) The Govt. may introduce Chair in Dibrugarh/Guwahati University in the name of Hazrat Azan Pir. A committee consisting of reputed scholars / Educationists of these communities may be constituted to undertake works in this regard.

These initiatives/recognitions would certainly go a long way in socially recognizing the Indigenous Assamese Muslim communities and would also help in maintaining communal harmony in Assam.

5.6 **<u>Inclusion of History, Culture and Traditions of indigenous Assamese Mulims communities in the school curriculum</u>**:- The Govt. may take steps for including various aspects of the Indigenous Assamese Muslim communities of Assam viz., their Arts, cultures, Traditions etc. in the school course curriculum. The history of Indigenous Assamese Muslims and their contributions towards greater Assamese society in the field of Arts, culture, literature etc. may also be included in the school course curriculum. This would surely help other communities of Assam to have clear understanding and perception of history and traditions of Indigenous Assamese Muslim.

5.7 **<u>Free coaching for UPSC etc. examinations</u>**. The percentage of Indigenous Assamese Muslim students appearing / clearing various competitive examinations like UPSC, APSC, NEET, NET etc. are very poor. Economic factors and lack of awareness/ facilities are the factors for which many bright students of these communities have not been able to crack these Examinations. The Govt. may therefore consider organizing free coaching exclusively for the bright poor students of the community for UPSC/APSC/NEET/NET etc. Examinations at Guwahati. This would motivate and inspire the students towards education.

5.8 **Reservations**:- The committee observes that the Govt. may reserve seats within the constitutional norms in different educational institutes of the state for the upliftment of the Educational status of the Indigenous Muslims of Assam. The Morias, Jolhas and Mymels are presently enjoying MOBC/OBC status and they have reservation of seats in Medical Colleges, Engineering Colleges and in other educational institutes of the State. But the Syeds, Deshis and Goriyas have no such reservation at present. So, Govt. may reserve seats for the Syeds, Goriyas and Deshis in the Medical Colleges, Engineering Colleges, Universities, Nursing Colleges/Institutes and in the field of Research etc. according to population pattern.

17

The Assam Chah Janagusthi Jolha Yuva-Chatra Parishad during interaction with the committee reported that their students are facing difficulties while obtaining the MOBC certificates. The committee therefore observes that the Govt. should streamline and simplify the process of providing MOBC certificates for the students belonging to Jolha Community (Tea tribe).

****

Interaction of Sub-Committee on Education with various stakeholders / Organization

ANNEXURES

1)

GOVERNMENT OF ASSAM
WELFARE OF MINORITIES AND DEVELOPMENT DEPARTMENT
::DISPUR::

ORDERS BY THE GOVERNOR OF ASSAM
NOTIFICATION

Dated Dispur the 31st July, 2021

No.WMD.62/2021/Pt/7 : In partial modification of this Department's earlier Notification No. WMD.62/2021/Pt./6 dated 9th July 2021, and in pursuance of decision taken in 'Alaap Alochana' (Interactive Session) held on 04/07/2021 at Assam Administrative Staff Collage, Khanapara, Guwahati-22, the following Sub-Groups/ Committee are hereby constituted to undertake thorough studies on Population stabilisation, Health care, Cultural identity, Education, Financial inclusion, Skill Development and Women Empowerment of Indigenous Assamese Muslim Community of Assam :

A. **Sub-Group/ Committee on Population Stabilisation :**

Name & Address	Designated as	Contact No.
1. Dr Ilias Ali (Padmashree)	Chairman	9864061796
2. Akabor Ali Ahmed, Retd. Professor, BN College, Dhubri	Member	9678109177
3. Dr Tanvir Alam 4. Tezpur Medical College	Member	9706037060
5. Sahobuddin Ahmed Journalist, Mukalmua	Member	8638919139
6. K.J. Hialy, ACS, CEO, GMDA	Member-Secretary	9435080266

B. **Sub-Group/ Committee on Health :**

Name & Address	Designated as	Contact No.
1. Dr Syed Iftikhar Ahmed (Anti-AIDS Campaigner & Social Activist)	Chairman	6723950583
2. Dr Javed Ali, Professor, GMCH.	Member	
3. Dr. Aftab Ali Ahmed (Assistant Professor, Jorhat Medical College)	Member	9957100114
4. Zahid Chistie, ACS, Joint Secretary to the Govt of Assam, Personnel Dept.	Member-Secretary	9435055161

C. **Sub-Group/ Committee on Cultural Identity :**

Name & Address	Designated as	Contact No.
1. Wasbir Hussain (Editor-in-Chief, Northeast Live TV & Commentator)	Chairman	9864265980
2. Imran Hussain (Writer and Poet)	Member	9435608844
3. Nurul Sultan (Film producer and Cultural Activist, Dergaon)	Member	9435092888
4. Mahmud Hassan, ACS, Addl. Secretary to the Govt of Assam, Forest Deptt.	Member-Secretary	9435027583

Scanned by CamScanner

2)

D. **Sub-Group/ Committee on Education :**

Name & Address	Designated as	Contact No.
1. Dr Adil Ul Yasin, Retd Prof Dibrugarh University, Political Science	Chairman	9435735840
2. Sheikh Hedayetullah (Prof of English, Ratnapith College, Chapar, Dhubri. President, Deshi Jonogosthiya Mancha, Assam)	Member	9435616079
3. Moinul Haq, Writer & Poet	Member	9957660880
4. Inamul Hussain, ACS, Joint Secretary to the Govt. of Assam , Personnel Deptt.	Member-Secretary	9435023966

E. **Sub-Group/ Committee on Financial Inclusion :**

Name & Address	Designated as	Contact No.
1. Ms Nafifa Ahmed, IAS Retd.	Chairperson	7086070962
2. Dr Nissar Ahmed Barua, Prof of Economics, Gauhati University	Member	9864034527
3. Safiur Rahman, RetdJt Director, Economics & Statistics Dept & P&RD Assam	Member	9207001289
4. Fayek Azad (Deputy General Manager, Assam Financial Corporation)	Member	9435101171 /9859916509
5. Syed Ishfaqur Rahman, ACS, Secretary to the Govt. of Assam, Finance Deptt.	Member-Secretary	9435156139

F. **Sub-Group/ Committee on Skill Development :**

Name & Address	Designated as	Contact No.
1. Mr Mujibur Rahman, Head Mechanical Engineering Dept, DibrugarhPolytechnic	Chairman:	8474074803
2. Dr. Nekib Hussain (Entrepreneur and NGO)	Member	9435017680
3. Md Rashid Arif Hussain, Oil Industry Professional, Technical Expert, NRL	Member	7053204241
4. Sazzad Alam, ACS, Joint Secretary to the Govt. of Assam , Industries & Commerce Deptt.	Member-Secretary	7002238965

Scanned by CamScanner

G. **Sub-Group/ Committee on Women Empowerment** :

Name & Address	Designated as	Contact No.
1. Dr Nazrana Ahmed, Industrialist & Lawyer	Chairperson:	9435031080
2. Dr Naseem Farhin Akhtar, Director, Centre for Womens Studies Dibrugarh University	Member	9435004378
3. Dr (Mrs) Jishan Ahmed, Head Surgery, Assam Medical College Dibrugarh& Rotarian	Member	
4. Farida Samsul, ACS, Director, Char Area Development Assam	Member Secretary:	9435024034

1. The Sub-Groups/Committee will submit detailed report / Recommendation to the Welfare of Minorities and Development Department within 3 months for taking further necessary action.
2. The Chairman and Members of the Sub-Groups/Committee will be entitled for a sitting allowance of Rs. 2500/-(two thousand five hundred only) each.
3. Each Sub-Group/ Committee can undertake tour and meet different stakeholders, if required.

Sd/-
Commissioner & Secretary, to the Govt. of Assam
Welfare of Minorities and Development Department
Dated Dispur the 31st July, 2021

Memo No. **WMD.62/2021/Pt/7**-A

Copy forwarded to :

1. The Principal Secretary to the Hon'ble Chief Minister, Assam for kind appraisal of the Hon'ble Chief Minister, Assam, Dispur.
2. The Principal Secretary / Commissioner & Secretary/ Secretary to the Govt. of Assam, Guwahati Development Department/ Health &Family Welfare /Personnel/ Cultural Affairs/Environment & Forest/ Education/ Finance/ Skill De3velopment/ Social Welfare/ Welfare of Minorities and Dev. Deptt./ Home & Political Deptt/ Panchayat & Rural Development Deptt. for information.
3. S.O to the Chief Secretary, Assam for information of the Chief Secretary, Assam Dispur.
4. FPS to Hon'ble Chief Minister, Assam for kind appraisal of the Hon'ble Chief Minister, Assam, Dispur.
5. PS to the Hon'ble Minister, Welfare of Minorities and Development Department for kind appraisal of Hon'ble Minister.
6. All Chairman/ Member (All Sub Groups/Committee) for information and necessary action.
7. All Deputy Commissioner for information and necessary action. They are also requested to take necessary step for serving the Notification to Chairman and Members of Sub- Groups/ Committee within their jurisdiction and action taken may be intimated to this Deptt. at the earliest.
8. All Officer concerned for information and necessary action.
9. All persons concerned for information and necessary action.

By order etc.

Joint Secretary, to the Govt. of Assam
Welfare of Minorities and Development Department

Scanned by CamScanner

GOVERNMENT OF ASSAM
WELFARE OF MINORITIES AND DEVELOPMENT DEPARTMENT
::DISPUR::

ORDERS BY THE GOVERNOR OF ASSAM
NOTIFICATION

Dated Dispur the 29th September, 2021

No.WMD.18013/13/2021/5 : In partial modification of earlier Govt. Notification No. WMD. 62/2021/Pt/6 dated Dispur the 9th July, 2021, Intaz Ali, Vill: Kuwaritol Charial, P.O.Kuwaritol, P.S.Kaliabaor, Dist.-Nagaon, Assam is hereby designated as Member of the Sub-Group on Education of Indigenous Assamese Muslim Community of Assam in place of Dr. Adil Ul Yasin, Retd. Professor, Dibrugarh University, Political Science who has resigned on health ground.

Details of the Member given below:

Sub-Group on Education :

Name & Address	Designated as	Contact No.
1. Intaz Ali, Vill: Kuwaritol Charial, P.O.Kuwaritol, P.S.Kaliabaor, Dist.-Nagaon, Assam	Member	8812059682

The Sub-Group will submit detailed report / Recommendation to the Welfare of Minorities and Development Department within 3 months for taking further necessary action.

Sd/-
Secretary, to the Govt. of Assam
Welfare of Minorities and Development Department

Memo No. WMD.18013/13/2021/5-A
Dated Dispur the 29th September, 2021

Copy forwarded to :

1. The Principal Secretary to the Hon'ble Chief Minister, Assam for kind apprisal of the Hon'ble Chief Minister, Assam, Dispur.
2. The Principal Secretary / Commissioner & Secretary/ Secretary to the Govt. of Assam, Guwahati Development Department/ Health & Family Welfare /Personnel/ Cultural Affairs / Environment & Forest/ Education/ Finance/ Skill Development/ Social Welfare/ Welfare of Minorities and Dev. Deptt./ Home & Political Deptt./ Panchayat & Rural Development Deptt. for information.
3. S.O to the Chief Secretary, Assam for information of the Chief Secretary, Assam Dispur.
4. PS to the Hon'ble Minister, Welfare of Minorities and Development Department for kind apprisal of Hon'ble Minister.
5. Intaz Ali, Vill: Kuwaritol Charial, P.O.Kuwaritol, P.S.Kaliabaor, Dist.-Nagaon, Assam for kind information and necessary action.
6. Shri. Inamul Hussain, ACS, Joint Secretary to the Govt. of Assam, Personnel Deptt., & Member-Secretary, Sub-Group on Education for kind information and necessary action.
7. All Officer concerned for information and necessary action.
8. All persons concerned for information and necessary action.
9. Dr. Adil Ul Yasin, Retd Prof. Dibrugarh University, Political Science for kind information.

By order etc.

Secretary, to the Govt. of Assam
Welfare of Minorities and Development Department

Scanned by CamScanner

OFFICE OF THE

DESHI JANAGOSTHIYA MANCHA, ASSAM

CENTRAL COMMITTEE

Regn. No : RS/KAM/ANI/ 263/N/265 of 2016-17

President
Ph. No : [illegible]

[illegible]

Secretary
[illegible]

Ref. No 6a/DJM/5/2021 .... Date : 21-9-2021

To

The Chairman,

Sub-Group on Education constituted by the Govt. of Assam.

Date:- 06/09/2021

Sub:- Suggestions from Deshi Janagosthiya Mancha, Assam.

Sir,

With due respect to the Honble C.M. Assam Dr. Himanta Biswa Sarma and the Chairman and group members of the Sub group on Education We, the undersigned, on behalf of the Deshi Janagosthiya Mancha, Assam would like to share the following suggestions for your kind perusal.

Suggestions:-

1)A survey should be conducted to know the present educational status of the indigenous Muslims

(Goriya,Moriya, Deshi, Jolha and Mymel) of Assam.

2) Educational institutions be made available in the Indigenous Muslim dominated areas.

3) Reservation of seats in medical colleges, engineering colleges and in PG and Ph D be confirmed.

4) Special Scholarship should be introduced for the students and research scholars of Goriya, Moriya, Deshi, Jolha and Mymel.

5) Early marriage should be stopped .

6)Measures to be taken for upliftment of aboriginal Muslims in the field of education. For drop out students, the reason behind to be analysed. Normally due to poverty , their parents have to go for work and their wards have to either assist their parents or look after their house, brothers and sisters. An arrangement for evening class including night meal (similar to mid day meals) to be introduced in each panchayat for those drop out student.

7) interest free loan to be granted for higher education (after 10+2)

8) Provision of reservation in state govt. service at least 5%.

9) To introduce special award (Like Ajan Award, Alimch award) and felicitate the dropout as well as regular students to encourage them.

10) To implement Deshi language as medium of instruction as well as 2nd language upto middle school .

11) To introduce about Deshi tribe, their culture and literature in the course of school level education

12) Translation of course subjects upto middle school from Assamese to Deshi language to be done under the patronage of Assam Sahitya Sobha/Assam Prakashan Nigam Ltd.

13) To recognize Deshi Sahitya Sobha by the Assam Sahitya Sobha

14) To empower the indigenous Muslim Women educational institution should be made available viz University Medical College, Technical College in the aboriginal Muslim dominated areas.

15) To Educationaly Empowered Women Students, Hostel should be made at Delhi, Guahati, Dibrugarh, Jorhat, Tezpur, Goalpara and Dhubri for the EWS.

With Regards-

President
President
Deshi Janagosthiya Mancha,Assam

26/09/21
[illegible]

General Secretary 26/9/21
General Secretary
Deshi Janagosthiya Mancha, Assam

Scanned by CamScanner

(জয় আই অসম)

সদৌ অসম গৰিয়া-মৰিয়া-দেশী জাতীয় পৰিষদ

SADOU ASOM GORIA-MORIA-DESHI JATIYA PARISHAD

গোৱালপাৰা জিলা সমিতি

কাৰ্যালয়:- তিলাপাৰা, কলেজ ৰোড, গোৱালপাৰা

জিলা ঃ- গোৱালপাৰা (অসম)

সভাপতি
ফাৰুক আলী
ফোন নং: [illegible]

সম্পাদক
জিয়াউৰ উল ইছলাম
ফোন নং: [illegible]

প্ৰতি,

মাননীয় অধ্যক্ষ মহোদয়,
খিলঞ্জীয়া মুছলমানৰ শিক্ষাৰ উপ-সমিতি, অসম।

৩১-২৫/৫/২০২১

মাননীয় মহোদয়,

সংগ্ৰামী অভিনন্দন গ্ৰহণ কৰিব। এটা কথা আমি সকলোৱে জানো শিক্ষাক জাতিৰ মেৰুদণ্ড বুলি কোৱা হয় আৰু ই সকলোতকৈ সন্মানীয় বস্তু । এজন শিক্ষিত লোক আৰু এজন শিক্ষক সকলো ঠাইতে সদায় সন্মান পায়। প্ৰাক্তন ৰাষ্ট্ৰপতি এ.পি.জে আব্দুল কালাম চাহাবে কৈছিল পৰিবৰ্তন আনিব পাৰে কেৱল তিনি ব্যক্তিয়ে সেয়া হল পিতৃ মাতৃ আৰু শিক্ষক।সেয়ে আমি সকলো দায়বদ্ধভাৱে বদ্ধপৰিকৰ হব লাগিব শিক্ষাৰ পৰিবৰ্তন আনিবলৈ।

আজি আমি গোৱালপাৰা জিলা গৰিয়া মৰিয়া দেশী জাতীয় পৰিষদৰ পৰা কিছু মতামত, পৰামৰ্শ আপোনালোকক তলত উল্লেখ কৰা ধৰণে দিব বিচাৰিছোঁ।

<u>পৰামৰ্শ সমূহ হল:</u>

1. গৰীয়া মৰিয়া দেশী জনগোষ্ঠী শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত বহু পিছপৰা।তেওঁলোকক কেনেকৈ আগুৱাই লৈ যাব পাৰি তাৰ ওপৰত বহল ভিত্তিত চিন্তা চৰ্চা কৰিব লগাকৈ হ্ৰস্ব আৰু দীৰ্ঘ ম্যাদী আঁচনি বনাব লগাকৈ এটা সুকীয়া বিভাগ বনাব লাগে। যাতে এই বিভাগে অতি কম সময়ৰ ভিতৰত আমাৰ লোক খিলঞ্জীয়া সমাজৰ সতে খোজ মিলাবৰ সক্ষম হব লগাকৈ গঢ়ি তুলিব পাৰে।

2. আজিৰ দিনত বৃত্তীয় শিক্ষা বহু জৰুৰী। পৰম্পৰাগত শিক্ষাতকৈ ই অধিক কামত আহিব পৰা শিক্ষা। বৃত্তীয় শিক্ষাই জীৱনৰ মৌলিক দক্ষতা গঢ়ি তোলে আৰু ই লোকে লোকেই নিজৰ জীৱনত প্ৰভাৱ পেলায়। ধন ব্যৱস্থাপনা, সঞ্চয়, বিনিয়োগ, ঋণ আদি বোৰ জীৱনৰ ভেটি তৈয়াৰ কৰিব পাৰে । যিয়ে জীৱন আৰ্থনৈতিক ভাৱে অধিক টেকনিকেল দুৱাৰত সহায় কৰে । সেয়ে আমাৰ লৰা ছোৱালী এই শিক্ষাৰে শিক্ষিত হবৰ বাবে বিশেষ ব্যৱস্থা লব লাগে আৰু দীৰ্ঘ ম্যাদী আঁচনি তৈয়াৰ কৰিব লাগে।

Scanned by CamScanner

॥ জয় আই অসম ॥

সদৌ অসম গৰিয়া-মৰিয়া-দেশী জাতীয় পৰিষদ
SADOU ASOM GORIA-MORIA-DESHI JATIYA PARISHAD
গোৱালপাৰা জিলা সমিতি
কাৰ্য্যালয়- টিলাপাৰা, অন্দেৰা ৰোড, গোৱালপাৰা
জিলা :- গোৱালপাৰা (অসম)

সভাপতি
ফাৰুক আলী
মোবাইল : [illegible]

সম্পাদক
বিলায়াত উদ্দিন ইছলাম
মোবাইল : [illegible]

(২)

3. আমাৰ লৰা ছোৱালী সকলক স্বাৱলম্বী কৰাৰ উদ্দেশ্যে বিভিন্ন উদ্যমি আৰু ব্যক্তিত্ব উন্নয়ন ৰ কৰ্মশালা জিলা আৰু ৰাজ্যিক স্তৰে আয়োজন কৰি প্ৰশিক্ষণ দিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে। । **Communication Skill, Relationship Management, Account Management, Focus On Life, Personality Development ,Leadership Quality Building, Creativity Thinking , Risk Management, Professionalism** ইত্যাদি।

4. যদি ৰাজ্যত থকা মেনেজমেণ্ট মহাবিদ্যালয় বা বিশ্ববিদ্যালয় সমূহত আমাৰ লৰা-ছোৱালী সকলক পঢ়াৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে আৰু ইয়াৰ সম্পূৰ্ণ খৰচ চৰকাৰী ভাৱে বহন কৰিব লাগে। যাতে আমি চাকৰিয়াল ৰ সলনি উদ্যমি লোক ও সৃষ্টি কৰিব পাৰো। আৰু ই আমাৰ অৰ্থনীতি গঢ় দিয়াত বহু সহায় কৰিব।

5. যদি ৰাজ্যত আমাৰ লৰা ছোৱালী সকলক পেছাদাৰী শিক্ষা লাভ কৰাৰ বাবে সু ব্যৱস্থা কৰি দিব লাগে। পেছাদাৰী শিক্ষা যোৰ যেনে **Digital Marketing , Financial Risk Manager (FRM) Master In Data Science, Project Management Professionls (PMP), Artificial Intelligence , Computer Security** ইত্যাদি। এইবিলাকৰ প্ৰতি আমাৰ লৰা ছোৱালীক কেনেকৈ আগ্ৰহী কৰাব পাৰি তাৰ বাবেও সু আঁচনি আৰু সজাগতা সৃষ্টি কৰিব লাগে।

6. স্নাতকোত্তৰ আৰু ডক্টৰেট ডিগ্ৰী কৰিবলৈ আমাৰ লৰা ছোৱালী সকলক আগ্ৰহী কৰিব লগাকৈ তেওঁলোকক জলপানি বা ধনেৰে সহায় কৰিব লাগে। বহু লৰা ছোৱালী নিজৰ অধ্যয়ন এৰিব লগা হয় কেৱল ধনৰ অভাৱত, ফলত নিজৰ জীৱনৰ লক্ষ্য ত উপনীত হব নোৱাৰে। ই তেওঁলোক ৰ মাজত আত্মবিশ্বাস যোগাবলৈ সক্ষম হব।

7. আমাৰ লৰা ছোৱালী সকলৰ বাবে বিভিন্ন বিভাগৰ কাৰিকৰী শিক্ষাৰ উন্নত মানৰ প্ৰশিক্ষণ শিবিৰ প্ৰতি জিলাত পাতিব লাগে। বিভিন্ন কাৰিকৰী শিক্ষাৰ লগতে নাৰ্ছ, স্বাস্থ্য সহায়কাৰী শিক্ষা বিনামূলীয়া কৈ দিব লাগে।

Scanned by CamScanner

27

জয় আই অসম

সদৌ অসম গৰিয়া-মৰিয়া-দেশী জাতীয় পৰিষদ

SADOU ASOM GORIA-MORIA-DESHI JATIYA PARISHAD

গোৱালপাৰা জিলা সমিতি

কাৰ্যালয়- তিলাপাৰা, কলেজ ৰোড, গোৱালপাৰা

জিলা ঃ- গোৱালপাৰা (অসম)

সভাপতি
ফাৰুক আলী
মোবাইল : [illegible]

সম্পাদক
বিজয়ান উল ইছলাম
মোবাইল : [illegible]

8. আমাৰ লৰা ছোৱালী সকলক সুকীয়া কৈ বিভিন্ন প্ৰৱেশিকা পৰীক্ষাৰ (মেডিকেল ইনজিনিয়াৰিং অসম লোকসেৱা আয়োগ **Management** ৰ **CAT MAT XAT ATMA** আদি) কাৰণে কচিং দিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰি দিব লাগে।

9. আমাৰ লৰা ছোৱালী বোৰ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত অতিকৈ পিছ পৰা , গতিকে আমাৰ গৰীয়া মৰিয়া দেশী জনগোষ্ঠীয় লৰা ছোৱালী সকলৰ বাবে বিভিন্ন বিদ্যালয়সমূহত , মহাবিদ্যালয় , বিশ্ববিদ্যালয় সমূহত আসন সংৰক্ষণ কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে। ইয়াৰ উপৰিও মেডিকেল কলেজ আৰু ইঞ্জিনীয়াৰিং কলেজত আসন সংৰক্ষণ কৰিব লাগে আৰু বিনা মূল্যিয়াকৈ শিক্ষা গ্ৰহণ ৰ সুবিধা কৰি দিব লাগে।

10. **Annual Status of Education Report (ASER) 2019** মতে প্ৰায় **5o %** পঞ্চম শ্ৰেণীত পঢ়া লৰা ছোৱালী দ্বিতীয় শ্ৰেণীৰ কিতাপ ভালকৈ পঢ়িব নোৱাৰে। গতিকে আমাৰ শিক্ষিতৰ হাৰ বঢ়াওৱাতকৈ আমাক গুণগত শিক্ষা লাগে। **১00 %- ১0%** গৰিয়া মৰিয়া দেশী জনগোষ্ঠীয় লোক থকা বসতি স্থানৰ স্কুল বিলাক উন্নতমানৰ কৰি ডিজিটেল পদ্ধতিৰ আধুনিক **Audio Video** সুবিধাৰ সহায়ত পাঠদান কৰিব লাগে। শিক্ষক সকলক বহিঃৰাজ্যত থকা উন্নত বিদ্যালয়, মহাবিদ্যালয় , বিশ্ববিদ্যালয় সমূহ বিলাকত প্ৰশিক্ষণ দিয়াৰ বাবে উপযুক্ত ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

11. উচ্চ শিক্ষাৰ বাবে সকলোৱে চহৰ বা নগৰলৈ যাব লগা হয়। বাসস্থান আৰু খাদ্য হৈ পৰে প্ৰধান উপাদান। সেয়েহে মেডিকেল, ইনজিনিয়াৰিং, বিশ্ববিদ্যালয় থকা গুৱাহাটী যোৰহাট ডিব্ৰুগড় আদি জিলাত ছাত্ৰ- ছাত্ৰী আবাস বনাব লাগে। যত অতি দুখীয়া ঘৰৰ লৰা ছোৱালী কম খৰচতে থাকিব পাৰে আৰু নিশ্চিন্তে অধ্যয়ন কৰিব পাৰে।

12. আমাৰ লৰা ছোৱালী সকলৰ বাবে বিশেষ বৃত্তি বা জলপানি দিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে। ই বহু আৰ্থিক ভাৱে দুৰ্বল তীক্ষ্ণ ছাত্ৰ- ছাত্ৰী উৎসাহ উদ্দীপনা যোগাব ।সেয়া প্ৰথম শ্ৰেণীৰ পৰা আৰম্ভ কৰি অতি উচ্চ স্তৰৰ শিক্ষা লৈ প্ৰযোজ্য হব লাগে।

Scanned by CamScanner

জয় আই অসম

সদৌ অসম গৰিয়া-মৰিয়া-দেশী জাতীয় পৰিষদ

SADOU ASOM GORIA-MORIA-DESHI JATIYA PARISHAD

গোৱালপাৰা জিলা সমিতি

কাৰ্যালয়- টিলাপাৰা, জলেশ্বৰ ৰোড, গোৱালপাৰা

জিলা :- গোৱালপাৰা (অসম)

সভাপতি
ফাৰুক আলী
ফোন : [illegible]

সম্পাদক
মিজানুৰ উল ইছলাম
ফোন : [illegible]

(৪)

13. আমাৰ লৰা ছোৱালী বোৰে যাতে অসমত থকা ব্যক্তিগত অনুষ্ঠান যেনে **Assam Down Town University Guwahati, Don Bosco College of Engineering Guwahati, Royal School of Engineering Guwahati Assam Don Bosco University Guwahati** বোৰত অতি কম খৰচত অধ্যয়ন কৰিব পাৰে তাৰ সু ব্যৱস্থা কৰি দিব লাগে। বছৰেকীয়া মাচুলৰ **80%** চৰকাৰে বহন কৰিব লাগে।

14. অসমৰ বাহিৰত বিভিন্ন পেছাদাৰী শিক্ষা লোৱাৰ বাবে আমাৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰী সকলক অতি কম সুতৰ বিনিময়ত শিক্ষা ঋণ দিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে আৰু এই ঋণ ত ৮০%-৭০% ৰাজ সাহায্য আগবঢ়াব লাগে। ঋণ লোৱা প্ৰক্ৰিয়া টো সহজ হব লাগে আৰু কেৱল **KYC** আৰু মাৰ্ক শ্বিট আদিতকৈ বেছি কাগজ খুজিব নালাগে।

15. আমাৰ লৰা ছোৱালী ক বহি ৰাজ্যত থকা বিভিন্ন **IIT IIM** বিশ্ব বিদ্যালয়সমূহত সম্পূৰ্ণ চৰকাৰী খৰচেৰে শিক্ষা মূলক ভ্ৰমণ কৰাব পাৰিলে তেওঁলোকৰ মনত দৃঢ়তা বাঢ়িব বুলি আমি ভাবো।

16. বাপু হাজৰিকা ৰ নামত গোৱালপাৰা ত এখন **IIM** অনুষ্ঠান পাতিব পৰা গলে গোৱালপাৰীয়া ৰাইজ বহু আগবাঢ়ি গল হেঁতেন।

17. আমাৰ সমাজখন আৰ্থিক ভাৱে বহু পিচপৰা। চাকৰি ক্ষেত্ৰত বহু পিছপৰা । গতিকে এই গৰিয়া মৰিয়া দেশী সকল মইমাল জলহা আদি জনগোষ্ঠীৰ লোৰ ছোৱালী সকলক নিয়োগ কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে । কাৰণ শিক্ষা শেষ কৰাৰ পিছত ঘৰ খনৰ বাবে দায়িত্ব লব লগা হৈ পৰে।। শিক্ষা সমাপ্ত কৰি যদি একো সংস্থাপন লোৱা নাযায় তেতিয়া লৰা ছোৱালী বিপথেও পৰিচালিত হয় আৰু জীৱনটো কেতিয়াবা নামি আহে অমানিশা ।। ডিগ্ৰী থকা আৰু নথকা সকলোৰে জীৱন যুঁজত হাৰ মানি নয়। আমি লক্ষ্য কৰিছো **Google Apple EY American Bank** আদিয়ে ডিগ্ৰী নোহোৱা কৈ চাকৰি দিয়া আৰম্ভ কৰিছে। পৃথিৱী এতিয়া পৰিবৰ্তন হবলৈ আৰম্ভ কৰিছে। সেয়ে যদি আমাৰ লৰা ছোৱালী বোৰক ভাৰতীয় ব্যক্তিগত প্ৰতিষ্ঠানত নিয়োগৰ ব্যৱস্থা কৰি দিলে ই আমাৰ জনগোষ্ঠীৰ বাবে আশীৰ্বাদ স্বৰূপ হল হেঁতেন।

Scanned by CamScanner

॥ জয় আই অসম ॥

সদৌ অসম গৰিয়া-মৰিয়া-দেশী জাতীয় পৰিষদ
SADOU ASOM GORIA-MORIA-DESHI JATIYA PARISHAD
গোৱালপাৰা জিলা সমিতি
কাৰ্যালয়- তিলাপাৰা, কলেজ ৰোড, গোৱালপাৰা
জিলা :- গোৱালপাৰা (অসম)

সভাপতি
ফাৰুক খান
মোবাইল : [illegible]

সম্পাদক
ৰিজোৱান উল ইছলাম
মোবাইল : [illegible]

18. খেলৰ প্ৰতিভা থকা আমাৰ নবা ছোৱালী ক উন্নত মানৰ প্ৰশিক্ষণ লোৱাৰ বাবে ব্যৱস্থা কৰি দিব লাগে । বিশেষ জল পানী দিয়াৰও ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।লগতে বহি ৰাজ্যলৈ প্ৰশিক্ষন ৰ বাবে পঠোৱাৰ ব্যৱস্থাও কৰিব লাগে। পাৰিলে খেল বাধ্যতা মূলক কৰিব লাগে।

" Educate and Raise the Masses , and Thus alone a Nation is Possible".

Swami Vivekananda Ji

ধন্যবাদ

জয় আই অসম।
জয় আই ভাৰত।

কাৰ্য্যকাৰী সভাপতি
(ছাইফ উল ইছলাম)

:: সদৌ গোৱালপাৰা জিলা গৰীয়া মৰিয়া দেশী জাতীয় পৰিষদ ::

Scanned by CamScanner

To ,

The Chairperson,
Sub-Group on Education, Govt. of Assam.

Date: - 26/09/2021.

Sub: Submission of suggestions for educational upliftment of Indigenous Assamese Muslims.

Sir,

With due respect to the Hon'ble Chairperson, esteemed member secretary and respected members I would like to put forward some suggestions for your kind perusal.

Here I would like to offer a lot of thanks to the Hon'ble Chief Minister of Assam Dr. Himanta Biswa Sarma for the initiative he has taken for the upliftment of education of indigenous Muslims like Goriya, Deshi, Moriya, Tea-tribes Jolha and Mymel.

That Sir, The educational development of Deshi indigenous Muslims is highly essential as percentage of literacy particularly in Western Assam is very poor in comparison to other parts of Assam. So, being a conscious member of the community I would like to put forward the following suggestions for recommendations for the upliftment of education of the Deshi community of Assam .In this regard my suggestions are as follows:

1) One Schools of Mining should be established in Assam as Assam and neighbouring Meghalaya have abundant natural resource of Coal and there should be 30% seat for Indigenous Deshi Janagosthiya Students.
2) One IIT should be established particularity at Lower Assam where there is no any higher technical educational institution.
3) Ensure 100% Girl child Education.
4) Special Scholarship should be introduced to girls student so as to enable and encourage them for higher education.
5) Easy excess of Educational institutions for illiterate adult Man and Women at village level.

These are my suggestions and I hope that my points will find place in the report.

Thanking all,

26/09/2021

(SAYEED ALI AHMED)
Vice President Deshi
Janagosthiya Manch, Assam

Scanned by CamScanner

To,

The Sub-group of education for the upliftment of the educational status of the Indigenous Muslims (Gariya,Moriya,Deshi,Tea-Tribe,Jolha and Mymel)

Subject: Some Suggestions from the Stakeholder

" Survival for indigenous people is more than a question of physical existence ...it is an issue of protecting, preserving and enhancing indigenous worldviews, knowledge systems, languages and environments. It is a matter of sustaining spiritual links with ecosystems and communities."

Battiste &Henderson (2000) p.290.

To understand community it is important to identify the authentic voice of the common values and cultural characteristics common to the diverse and numerous communities. In order to achieve the rights and priorities it is very essential for a community to be engaged in effective competitive level to empower themselves and the quality of participation should be increased. To learn about the realities of a specific community it is required through both academic knowledge and community skills through live- programs.

Retention of heritage and strong cultural identity are most important factors in predicting the academic achievement of the community should emphasis in education from teaching through local culture as a foundation of learning. One of the main motto of the community education should be to provide the well equipped platform to the community students/children that they will know that their culture has value in modern times too as used to happen in the past.

Certain proposals be forwarded as follows :-

1. It needs to find out the direction that how to implement the cultural characteristics through the process of acculturation paying due respect to the rituals already gave up and with the rituals lying intact.
2. Preservation of traditional oral literature i.e., stories, myths and legends, ballads, beliefs and rituals be kept preserved in distinctive intellectual way to find out the actual concept and inter related ideas about the community paying special attention to multiple case studies on various social segments of the community concern.
3. Individual community program to be encouraged on culturally based approach specific and relevant to the community of having them to acquire their own cultural identity which should occur before introducing them to other culture. Educational developments should be culturally relevant for the communities to enhance the quality of education.
4. The process of education should be - mentorship, apprenticeship, learning by deeply observing, learning through listening, telling myths and stories, singing folk-songs, learning through demonstration and providing service to the community. Certain essential part of this system to be –collective decision making, extended kinship structures, understanding flexible notion of time, informal traditions in everyday affairs to be developed.

Scanned by CamScanner

5. To be an Indigenous community it is necessary for all people in the community to respect their old ways of doing things. In this respect, the process of preservation of oral traditions which is the backbone of the community should be in distinctive intellectual way –through the process of extensive searching , recording and writing.
6. To create consciousness among the children/youths of the community, arrangements be made for holding demonstration / group discussion/ interactions / seminars / symposium place to place to be conducted by the experienced educationist and cultural workers.
7. Mobilizing a team of different kinds of experts consisting of educationists and skilled persons of different field to take a bottom-up approach to promote the culture, history, oral literature, customs and traditional rituals etc. in systematic way. Celebration of various traditional customs be conducted in a group activity. Children should be motivated to pitch-in collective activities through cultural activities.
8. An initiative to be taken by the elites to discuss the background of the identity crisis and the basic demands of the indigenous communities time to time and to prepare a roadmap to achieve their expected goals by observing the response of the government towards them.
9. Initiative to be taken to develop a community used unified dialect among the different groups, of the community, residing in different areas.
10. A thorough observation is required to be made on the research works already done on the concerned communities and to encourage the scholars to make more research in this field.
11. Publication committees should be formed to publish the quality writings regarding the specific community.
12. Interviews should be arranged among wide-raging experience holders in field of education, literature, history and research to obtain the thoughts of the experts on the need of effective schemes, policies and design. There is a need for additional information from the experienced people i.e., the research scholars, learned persons, traditional followers etc. to achieve the effective information systematically and to interact with them to enhance the quality of the outcome of the prescribe committees.
13. Review of the available literature on the community, seeking knowledge and listening from the elder people of the community will help to strengthen the project works. Community research projects of a specific community should be encouraged from various aspects---ethnic issues, cultural issues, identity issues to develop more understanding about the community.

With regards,

Lakhima Hazarika
Associate Professor, Deptt. of History
Bilasipara College, Bilasipara, Dhubri, Assam.

email: lakhimahazarika.in@gmail.com

Scanned by CamScanner

To

The Chairman, Education Sub-committee, for development of

indigenous muslim, Assam.

Sir,

With warm welcome to all the members of education Sub-committee formed by the govt. of Assam for development of indigenous muslim of Assam, I on behalf of indigenous muslims of Assam would like to lay before you the following few points for favour of your consideration and needful action.

1. Education is the most powerful tool of development of a society. The planning commission (2012) said, the rural muslims in Assam are the most poor and underdevelop. 94% muslims in Assam live in rural areas and the incidence of poverty among muslims is highest. Average incidence of poverty in Assam as a whole is 18%, but among muslim it is 37%. Per capita daily expenditure among rural muslim in Assam is only Rs. 42 per day (Sacher committee report). Employment opportunities after completing study is very low. So, parents prefer their children to engage in income activites rather to go to schools. Under the above circumstances we may suggest the govt. the following fewpoints for consideration.

(a) Financial incentives or Scholarship be given to the Children who enrolled their name in school. This will attract children and poor uneducated parents to send their kids to school and it will reduce the dropout.

(b) The govt. may be requested to ensure employment opportunities in govt. or in private sectors, after completion of study and unemployment allowance be given to educated youths till they are employed.

(c) Infrastructures of schools be developed to attract the children and proper electrification, drinking water, toilets for girls etc. be provided to every schools for attraction of children.

(d) Number of schools is less in indigenous muslim areas in comparison to non-muslim areas. For example- In Jorhat one L.P school per 688 people while in Dhuburi one L.P. school per 1129 people (2001). Hence, number of school be increased in indigenous muslim areas.

Scanned by CamScanner

2. Female education rate is very much low among muslim. Early marriage is the important blockade of female education. In this regard, following points may be considered.

(a) Special Scholarship be given to girls students.

(b) Marriage age of 18 years must be made mandatory and strict action be taken in violation of this.

(c) Female teachers be appointed to attract the girl child to schools.

(d) Awareness camping be made among the poor and uneducated parents for girls education.

3. Double teacher be appointed in every schools and continuous and comprehensive evolution (CCE), as per RTE Act/2009, be strictly followed.

4. Govt. Model schools be constructed in indigenous muslim areas and vocational and computer learning be given with qualified and professional teachers.

5. For research and study of folk literatures and cultures of indigenous muslim "Folk Research centres" be established in Gauhati, Dibrugarh and Tezpur university.

6. Fellowship be provided in the name of renown personalities of indigenous muslims such as Ali Mech, Bug Hazorika, Moidul Islam Bora, Syed Abdul Malik etc. and given to research persons who undertake research works on history, cultures and literatures of indigenous muslims of Assam.

7. A room be allotted in each district library for preservation of books and photos etc. of indigenous muslims for study.

Thanking You

Yours faithfully
Nurbakhta Sheikh,
Retd. Prof.
24/9/17
President,
Deshi Janagosthiyo Mancha
Goalpara District.

President,
Deshi Janagosthiyo Mancha
Goalpara District, Assam

Scanned by CamScanner

To. the Chairman of sub group on Education status of the indigenous Assamese Muslim .

মাননীয় চেয়াৰমেন আৰু ৰাইজ জয়েজয়তে সকলোকে সশ্ৰদ্ধ প্ৰণাম যাঁচিলো।

আজি মই খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমান সকলৰ শিক্ষাগত অনগ্ৰসৰতাৰ ওপৰত আলোকপাত কৰিব বিচাৰিছোঁ।

স্বাধীনতাৰ ৭৫ বছৰে অসমৰ সৰ্বমুঠ আনুমানিক ৬৫ লাখ খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমান বিভিন্ন কাৰণত ৰাজনৈতিক, অৰ্থনৈতিক, সাংস্কৃতিক, সামাজিক আৰু বিশেষকৈ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত বহুত পিছ পৰি আছে। এই ৬৫ লাখ খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমানৰ ভিতৰত অবিভক্ত গোৱালপাৰা জিলা আৰু কামৰূপৰ বকো অঞ্চল তথা অসমৰ বিভিন্ন ঠাইত কিঞ্চিৎ পৰিমাণে বসবাস কৰা আনুমানিক ১৬ লাখ দেশী মুছলমান সকলো ক্ষেত্ৰত বিশেষভাৱে শিক্ষাত যথেষ্ট অনগ্ৰসৰ হৈ আছে।

আমি তাৰ প্ৰকৃত কাৰণ আৰু ইয়াৰ পৰিত্ৰাণৰ বাবে পৰা- পৰামৰ্শ আগবঢ়াবলৈ চেষ্টা কৰিম।

১/ যোৱা ৭৫ বছৰে চৰকাৰী ভাৱে কোনো পৃষ্ঠপোষকতা নোপোৱাৰ বাবে আমি দেশী জনগোষ্ঠীৰ হিচাপে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত বহুত পিছ পৰি আছোঁ

বৰ্তমান বিজেপি চৰকাৰে আমাক খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমান হিচাপে স্বীকৃতি দিয়াৰ বাবে প্ৰথমে ধন্যবাদ জ্ঞাপন কৰিলোঁ আৰু আমাক শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সম্পূৰ্ণভাৱে সহায়ৰ হাত আগবঢ়াব বুলি আশা ৰাখিলোঁ

২/ অসমৰ খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমান বা দেশী মুছলমান অ জনসংখ্যা অনুপাতে শিক্ষানুষ্ঠান কমসংখ্যক গঢ়ি উঠাৰ বাবে আমাৰ ল'ৰা ছোৱালী বিলাকে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত বহুত পিছ পৰি আছে। এইবোৰ অঞ্চলত কাৰিকৰী শিক্ষানুষ্ঠান যেনে চিকিৎসা মহাবিদ্যালয় , অভিযান্ত্ৰিক মহাবিদ্যালয়, কৃষি মহাবিদ্যালয়, বৃত্তিগত শিক্ষানুষ্ঠান , শিক্ষা, কলা, সংগীত, সংস্কৃতিৰ গৱেষণা কেন্দ্ৰ প্ৰায় নাই বুলিব পাৰি।

সেয়ে, এই খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমান অধ্যুষিত অঞ্চলত বিশেষকৈ দেশী মুছলমান অঞ্চলতএই উচ্চ শিক্ষানুষ্ঠানৰ লগতে এখন বিশ্ববিদ্যালয় চৰকাৰে স্থাপন কৰিব বুলি আশা ৰাখিলোঁ।

৩/ দেশী মুছলমান অঞ্চলত কোনো আৱাসিক বিদ্যালয় নথকাৰ ফলত আৰ্থিক ভাৱে দুৰ্বল ঘৰৰ ল'ৰা ছোৱালী বিলাকে বিশেষকৈ ছোৱালী বিলাকৰ শিক্ষালাভ কৰাত বাধাৰ সৃষ্টি হৈ আছে।

Scanned by CamScanner

আশা কৰোঁ, চৰকাৰী পৃষ্ঠপোষকতাত সকলো চৰকাৰী বিদ্যালয়, মহাবিদ্যালয়ত আবাসগৃহ স্থাপন কৰাৰ ওপৰিও প্ৰতিখন গাঁও পঞ্চায়তত কস্তুৰবা আবাসিক বিদ্যালয় আৰু প্ৰতিখন খণ্ডত এখনকৈ নৱোদয় বিদ্যালয় স্থাপন কৰিলে অতি উপকৃত হ'ম।

৪/ খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমান বিশেষকৈ দেশী মুছলমান সকল কৃষিজীৱি হোৱাৰ বাবে নিৰন্তৰ ল'ৰা ছোৱালীৰ বিদ্যালয় মহাবিদ্যালয়ৰ বিভিন্ন মাচুল ভৰ্তি ফিচ আদি যোগান দিব নোৱাৰাৰ বাবে তেওঁলোক উচ্চ শিক্ষাৰ পৰা বঞ্চিত হয়।

গতিকে সকলো খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমানৰ ছাত্ৰ- ছাত্ৰীক সৰ্ব প্ৰকাৰৰ মাচুল ৰেহাই দিয়াৰ ওপৰিও জলপানী দিব বুলি আশা ৰাখিলোঁ।

৫/ অবিভক্ত গোৱালপাৰা জিলা আৰু কামৰূপৰ বহু অঞ্চলৰ দেশী মুছলমান তথা দেশী জনগোষ্ঠীৰ শিশু উপযোগী প্ৰাথমিক স্তৰত দেশী ভাষাৰ পাঠ্যক্ৰম প্ৰচলন কৰাৰ পৰিবৰ্তনশীল খিলঞ্জীয়া জনগোষ্ঠী দৰদী চৰকাৰে আগভাগ লব বুলি এশ শতাংশ বিশ্বাস ৰাখিলোঁ। তাৰোপৰি বিদ্যালয়ৰ পাঠ্যপুথিত দেশী মুছলমান সকলৰ কলা, কৃষ্টি- সংস্কৃতি, ভাষা- সাহিত্য আদি সংযোজিত কৰাৰ বাবে পৰামৰ্শ আগবঢ়ালোঁ।

৬/ এই খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমান অঞ্চলত চলি থকা ধৰ্মীয় শিক্ষানুষ্ঠান সমূহত উন্নত মানদণ্ডৰ আধুনিক শিক্ষাৰ পাঠ্যক্ৰম আৰু কম্পিউটাৰ শিক্ষাদানৰ ব্যৱস্থা কৰি ধৰ্মীয় উন্মাদনাৰ সেবুকৰণ কৰা শিক্ষানুষ্ঠান সমূহৰ ওপৰত নাকী লগোৱাৰ উপযুক্ত সময় আহি পৰিছে ; অন্যথা এই শিক্ষানুষ্ঠান সমূহে খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমানৰ কলা কৃষ্টি সংস্কৃতি, ভাষা সাহিত্য, খাদ্যাভ্যাস, পোছাক- পৰিচ্ছেদ আদি বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত এক বিৰাট দুৰ্লংঘ্য বাধাৰ প্ৰাচীৰ হিচাপে থিয় দিছে।

সদৌ শেষত, শিক্ষা বিকাশ,(খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমান) উপকমিটিৰ চেয়াৰমেন মহোদয়ৰ জৰিয়তে অসম চৰকাৰক ওপৰত উল্লিখিত পৰামৰ্শ সমূহ ৰূপায়ন কৰিব বুলি কৰযোৰে প্ৰাৰ্থনা কৰিলোঁ।

নাছিৰ আহমেদ

অৱসৰপ্ৰাপ্ত বিষয় শিক্ষক,জলেশ্বৰ উঃ মাধ্যমিক বিদ্যালয় তথা উপদেষ্টা কেন্দ্ৰীয় কমিটি, দেশী জনগোষ্ঠীৰ মঞ্চ।

তাং:- ২৬/০৭/২০২১

Scanned by CamScanner

প্ৰতি,

মাননীয় অধ্যক্ষ,উপ সমিতি, ' শিক্ষা ' ।

দিনাংক : হাটশিঙিমাৰী,২৬ নৱেম্বৰ/২১ ।

বিষয় : অসমৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীবোৰৰ শৈক্ষিক সমস্যা আৰু সমাধানৰ বাবে কিছু পৰামৰ্শ।

মহাশয়,

অসমৰ মাননীয় মুখ্যমন্ত্ৰী হিমন্ত বিশ্ব শৰ্মা দেৱক অসমৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীবোৰৰ জীৱন শৈলীৰ উন্নতি সাধন কৰাৰ অৰ্থে সাম্প্ৰতিক দিনত গ্ৰহণ কৰা পদক্ষেপ সমূহৰ সমাৰ লৈ মুক্ত আলোচনা লৈ আগবাঢ়িছো ।

সাম্প্ৰতিক সময়ত চৰকাৰখনে সমাজৰ সকলো শ্ৰেণীৰ মানুহৰ মাজত শিক্ষা সহজলভ্য আৰু সাৰ্বজনীন কৰাৰ অৰ্থে বিভিন্ন শৈক্ষিক উন্নয়নমূলক আঁচনি গ্ৰহণ কৰিছে। দুপৰীয়াৰ আহাৰ, ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ বাবে ইউনিফৰ্ম, পাঠ্যপুথি, টিউচন ,ভৰ্ত্তি, পৰীক্ষা আদিৰ মাচুল ৰেহাই , সংখ্যা লঘু বৃত্তি প্ৰদান, বিদ্যালয়ৰ প্ৰয়োজনীয় আন্তঃগাঁথনিৰ বিকাশ, শিক্ষক নিযুক্তি আদিৰ দৰে কাৰ্যক্ৰমৰ যোগেদি অসমৰ শৈক্ষিক জগৎখনত আমূল পৰিবৰ্তন আনিবলৈ চেষ্টা কৰা হৈছে।

চৰকাৰে এনেবোৰ আঁচনি গ্ৰহণ কৰাৰ পাছতো অসমৰ খিলঞ্জীয়া জনজাতীয় সম্প্ৰদায়ৰ লোকসকলৰ দৰে খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীবোৰৰ লোকসকলে এতিয়াও শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত যথেষ্ট পিছপৰা। তেওঁলোকৰ এই শৈক্ষিক পশ্চাতপদতাৰ কাৰণবোৰ বিশেষ দৃষ্টিভংগীৰে খুচৰি মাৰি অধ্যয়ন কৰি নিৰাময়ৰ উপায় উদ্ভাৱন কৰি সেইখিনি বাস্তৱত ৰূপায়ন কৰিব পাৰিলেহে অসমৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীবোৰৰ শৈক্ষিক উন্নয়ন ঘটিব বুলি আশা কৰা যায় ।

অসমৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীবোৰৰ শৈক্ষিক পশ্চাতপদতাৰ মূল কাৰণ হিচাপে এওঁলোকৰ জীৱনৰ সামাজিক, আৰ্থিক, সাংস্কৃতিক, ধৰ্মীয় আদি বিভিন্ন ক্ষেত্ৰবোৰৰ বিষয় উল্লেখ কৰিব পাৰি।

প্ৰথমতে, ' Poverty is the root of all evils' দৰিদ্ৰতাৰ বাবেই অভিভাৱক সকলে পৰিয়ালখনৰ প্ৰয়োজনীয় আৰ্থিক ব্যয় নিৰ্বাহ কৰাৰ বাবে নিজৰ সন্তানক কুমলীয়া বয়সতে উপাৰ্জন কৰিবলৈ কামত নিয়োজিত কৰিবলগীয়া হয় । তদুপৰি দৰিদ্ৰতাৰ বাবেই সন্তানৰ ভাল শিক্ষাৰ ব্যয় নিৰ্বাহ কৰাও সম্ভৱ হৈ নুঠে । বাজাৰখনত বৰ্দ্ধিত কৰ্ম সংস্থানৰ অভাৱতো অভিভাৱক সকলে সন্তানৰ শিক্ষাৰ বাবে নিৰুৎসাহিত হৈ পৰে।

দ্বিতীয়তে, সমাজত সন্তানৰ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত যথেষ্ট বৈষম্য মূলক আচৰণ পৰিলক্ষিত হয় । সামাজিক বিশৃংখলা, শিক্ষা লাভ কৰি লোকৰ ঘৰলৈ গুচি যোৱা আদি ভাবনাৰ বাবে অভিভাৱক সকলে কন্যা সন্তানৰ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত যথেষ্ট অনীহা প্ৰকাশ কৰা দেখা যায়।

তৃতীয়তে, মুছলমান সমাজত পৰলৌকিক জীৱনৰ কথা ভাবি পুত্ৰৰ ধৰ্মীয় শিক্ষাৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰাৰ বিপৰীতে ধৰ্মৰ পইনা লৈ নাৰীৰ উচ্চ শিক্ষাক নিৰুৎসাহিত কৰা হয়। এনে মানসিকতাৰ বাবে খিলঞ্জীয়া মুছলমান সমাজত মহিলা সাক্ষৰতাৰ হাৰ যথেষ্ট কম।

চতুৰ্থতে ধৰ্মীয় শিক্ষাৰ বাবে খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীয় সমাজত বহু কৌমীয়া বা খাৰেজী আৰু হাফেজীয়া মাদ্ৰাছা বিদ্যমান। কেঁৰাতা (mashroom)ৰ দৰে মাদ্ৰাছা বোৰৰ সম্প্ৰসাৰণ প্ৰতিদিনে ঘটিয়ে আছে । সাম্প্ৰতিক দুটা তিনিটা দশক ধৰি মহিলা সকলৰ ধৰ্মীয় শিক্ষাৰ বাবে ' বানাত ' (মহিলা) মাদ্ৰাছাবো প্ৰচলন হৈছে। এই মাদ্ৰাছা বোৰত নাম মাত্ৰ দুটা এটা সাধাৰণ শিক্ষাৰ পুথি পঢ়োৱা হয়। ফলত এই

Scanned by CamScanner

১০/ শৈক্ষিক মানদণ্ডৰ উন্নতি সাধন কৰিবলৈ এইসকল জনগোষ্ঠীৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ মাজত প্ৰতিযোগিতা, বিনামূলীয়া coaching, নিয়মীয়া health check up আদিৰ ব্যৱস্থা কৰা প্ৰয়োজন।

১১/ অসমৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীবোৰৰ শিক্ষাৰ প্ৰকৃত অৱস্থা অৱগত হ'বলৈ শৈক্ষিক জৰীপ

(educational survey) কৰাটো অপৰিহাৰ্য।

১২/ দক্ষিণ শালমাৰা মানকাচৰ আন্তৰ্জাতিক সীমামূৰীয়া জিলা । মহাবাহু ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ পাৰাথৰীয়াত জিলাখন বিস্তৃত । অসমৰ সৰ্বাধিক খিলঞ্জীয়া দেশী জনগোষ্ঠীৰ মানুহ বসবাস কৰা জিলাখনৰ শৈক্ষিক চিত্ৰও যথেষ্ট নিৰাশাজনক। জিলাখনৰ শৈক্ষিক অৱস্থাৰ উন্নতি কল্পে বিশেষভাৱে কিছু পৰামৰ্শ আগবঢ়োৱা হ'ল: ক/ জিলাখনত এখনকৈ আইন মহাবিদ্যালয় আৰু শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ মহাবিদ্যালয় (B.Ed. College) স্থাপন কৰিব লাগে। খ/

মানকাচৰ কলেজত বিজ্ঞান বিভাগ (Science stream) আৰু হাটশিঙিমাৰী কলেজত বাণিজ্য বিভাগ(stream) প্ৰৱৰ্তন কৰিব লাগে । গ/ মানকাচৰ কলেজত BBA , MBA আৰু হাটশিঙিমাৰী কলেজত BCA , MCA পাঠ্যক্ৰম প্ৰৱৰ্তন কৰিব লাগে। ঘ/ জিলাখনৰ যথাপাৰা ত 'নৱোদয় বিদ্যালয় ' স্থাপন কৰি খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ বাবে আসন সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

বিনীত,

হাৰুণ অল ৰছিদ

অৱসৰপ্ৰাপ্ত বিষয় শিক্ষক, কালাপানী।

সভাপতি, দেশী জনগোষ্ঠীয় মঞ্চ,অসম,দক্ষিণ-শালমাৰা

মানকাচৰ জিলা, অসম।

মোবাইল ৭৮৯৬৪৬৬৪০৫

Scanned by CamScanner

জনগোষ্ঠীসমূহৰ বৃহৎ সংখ্যক জনসংখ্যা সাধাৰণ আৰু বিজ্ঞানসন্মত শিক্ষাৰ পৰা বঞ্চিত হৈ সাধাৰণ শিক্ষাৰ অৰ্হতা অবিহনে লাভজনক কৰ্ম সংস্থানৰ বাবে অনুপযোগী হৈ পৰে।

পক্ষান্তৰে এনে সমাজ বোৰত বিশেষকৈ গাঁওলীয়া দেশী সম্প্ৰদায়ৰ লোকসকলৰ মাজত সন্তানৰ অধিক হোৱাৰ বাবে সন্তানৰ শিক্ষা সংক্ৰান্ত যত্ন লোৱাত অভিভাৱকৰ অপাৰগতা প্ৰকাশ পায়।

ইয়াৰোপৰি, অন্যান্য জনগোষ্ঠীৰ লোকসকলৰ দৰে উচ্চ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত আসন সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা নথকাত OBC ৰ মৰ্যদা নোপোৱা খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীবোৰ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত পিছপৰি আছে।

অসমৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীবোৰৰ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত দেখা দিয়া অন্তৰায় সমূহ দূৰ কৰি শিক্ষাৰ উন্নয়নৰ বাবে তলত দিয়া ধৰণে কিছু পৰামৰ্শ আগবঢ়োৱা হ'ল :

১/ দুখীয়া শিক্ষাৰ্থীৰ পৰিয়ালক আৰ্থিক সকাহ প্ৰদান কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰিলে তেতিয়া অভিভাৱকে পৰিয়ালৰ আৰ্থিক ব্যয় নিৰ্বাহৰ বাবে সন্তানক স্কুলীয়া বয়সতে কামত নিয়োজিত নকৰি শিক্ষাৰ প্ৰতি যত্নবান হ'ব।

২/ পুৰুষ আৰু মহিলাৰ কৌমীয়া মাদ্ৰাছা বোৰত প্ৰয়োজনীয় সাধাৰণ শিক্ষাৰ পাঠদান বাধ্যতামূলক কৰিব লাগে আৰু মাদ্ৰাছা বোৰক চৰকাৰৰ পৰ্যবেক্ষণৰ আওতালৈ আনিব লাগে।

৩/ চিকিৎসা (medical), অভিযান্ত্ৰিক (engineering) আদিকে ধৰি উচ্চ শিক্ষাৰ বিভিন্ন ক্ষেত্ৰসমূহত খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীৰ শিক্ষাৰ্থীৰ বাবে আসন সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে। এই ক্ষেত্ৰত এই লোকসকলক OBCৰ মৰ্যদা প্ৰদান কৰিলেহে এনে সংৰক্ষণ বিধিসন্মত মান্যতা পাব।

৪/ মাহেকীয়া ভিত্তিত এই জনগোষ্ঠীবোৰৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ বাবে বিশেষ বৃত্তি (special scholarship) ৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে। উচ্চ শিক্ষাৰ বাবে এইসকল ছাত্ৰ ছাত্ৰী লৈ চৰকাৰী ঋণ (loan) সুনিশ্চিত কৰিব লাগে।

৫/ নতুন ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিক মান্যতা দি প্ৰাথমিক শিক্ষা ব্যৱস্থাত অসমৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীবোৰৰ মাতৃভাষাৰ পাঠ্যক্ৰম প্ৰবৰ্তন কৰি সেই ভাষাৰ মাধ্যমত পাঠদান দিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে। ৰাজ্যখনৰ ১৫ লাখতকৈ অধিক দেশী জনগোষ্ঠীৰ লোকে তেওঁলোকৰ মাতৃ ভাষা 'দেশী' ভাষাত কথা পাতে। গতিকে বামনি অসমৰ অবিভক্ত গোৱালপাৰা জিলাৰ আদি বাসিন্দা দেশী জনগোষ্ঠীৰ লোকসকলৰ শৈক্ষিক উন্নয়ন কৰিবলৈ হলে 'দেশী' ভাষাত পাঠ্যপুথি প্ৰণয়ন কৰি প্ৰাথমিক শিক্ষা পাঠ্যক্ৰমত অন্তৰ্ভুক্ত কৰিব লাগিব। চৰকাৰে বিচাৰিলে এই ক্ষেত্ৰত 'দেশী সাহিত্য সভা, অসম' এ প্ৰয়োজনীয় সহযোগিতা আগবঢ়াব পাৰে।

৬/ অবিভক্ত গোৱালপাৰা জিলাত দেশী জনগোষ্ঠীয় লোকসকলৰ আদি পুৰুষ 'আলী মেচ' ৰ নামত এখন বিশ্ববিদ্যালয়ৰ স্থাপন কৰি তাত প্ৰয়োজনীয় সকলো পাঠ্যক্ৰমৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে আৰু খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীবোৰৰ শিক্ষাৰ্থীৰ বাবে তাৰ ৫০% আসন সংৰক্ষণ কৰিব লাগে।

৭/ অসমৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমান সমাজত নাৰী শিক্ষাৰ প্ৰসাৰ ঘটাবলৈ ছাত্ৰীসকলৰ বাবে অধিক উন্নতি মূলক ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে।

৮/ এই জনগোষ্ঠীসমূহৰ শিক্ষিত নিবনুৱা সকলৰ বাবে কৰ্ম সংস্থানৰ ক্ষেত্ৰখন অধিক বহল হ'লে এওঁলোকৰ মাজত শিক্ষা গ্ৰহণৰ স্পৃহা বৃদ্ধি পাই শিক্ষাৰ প্ৰসাৰ ঘটিব।

৯/ এইসকল জনগোষ্ঠীৰ লোকসকলৰ মাজত শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তা অনুধাৱন কৰাবলৈ সময়ে সময়ে সজাগতা সভা, শিক্ষা মহোৎসৱ আদিৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব।

Scanned by CamScanner

জয় আই অসম

সদৌ অসম অন্যান্য অতি পিছপৰা মৰিয়া (মুছলমান) সন্থা

ALL ASSAM MOBC MORIA (MUSLIM) ASSOCIATION

যোৰহাট জিলা সমিতি, অসম

Regd. No- 1558 Under Act XXI

সভাপতি
মঃ মাইনুদ্দিন আহমেদ
(৭০০৫০৬০৬৯১)

সাধাৰণ সম্পাদক
মঃ কাদিৰুদ্দিন আহমেদ
(৯৯৫৪৯০৮০৫৫)

প্ৰতি

তাং- ২১-১০-২০২১·

মাননীয় অধক্ষ্য ও সচিব মহোদয়,

শিক্ষা উপসমিতি ,অসমীয়া মুছলমানৰ নীতি নিধাৰন,অসম চৰকাৰ

মহোদয়

পোন প্ৰথমে মৰিয়া সন্থা যোৰহাট জিলাৰ তৰফৰ পৰা আপোনালোকলৈ অভিনন্দন জনাইছো । ১৫০২ খ্ৰীঃত তুৰ্বকৰ অসম আক্ৰমনত আহোম ৰজা চুহংমুঙৰ ৰাজত্ব কালত তুৰ্বকৰ ৯০০ সৈন্য শিলঘাটৰ দুইমুনি শিলাৰ কোঠাত বন্দী হোৱাৰ পৰা বৰ্তমান অসমৰ ১২ খন জিলাত সিচৰিত হৈ আছে । যোৰহাট জিলাৰ প্ৰায় ২৫ খন গাওঁত মৰীয়া সম্প্ৰদায়ৰ লোক বসবাস কৰি আছে ।

" নেৰে ভেৰে মৰীয়া চেৰে ভেৰে গল - সাত মোন পিতলৰ খৰিকা মাৰি ভালহে বল" অতীজৰ পৰা ফকৰা যোজনাৰে অসমীয়া সংস্কৃতিত স্থান পাই অহা এই মৰীয়া সম্প্ৰদায়টোৰ পিতল শিল্প অসমৰ অন্য এক পৰিচয় ।

মৰীয়া সকলক শিক্ষা দিশত আগবঢ়াই নিয়াৰ কাৰনে আমি কিছু পৰামৰ্শ আগবঢ়ালো-

১/ মৰীয়া জনবসতি গাওঁ সমূহত আৰ্দশ বিদ্যালয় / অগংনবাদী কেন্দ্ৰ স্থাপন কৰিব লাগে।

২/ মৰীয়া সকলক MOBC status দিব লাগে।

Scanned by CamScanner

জয় আই অসম

সদৌ অসম অন্যান্য অতি পিছপৰা মৰিয়া (মুছলমান) সন্থা

ALL ASSAM MOBC MORIA (MUSLIM) ASSOCIATION

যোৰহাট জিলা সমিতি, অসম

Regd. No- 1558 Under Act XXI

সভাপতি
মঃ মইনুদ্দিন আহমেদ
(৭০০৫০৬০৬৯১)

সাধাৰণ সম্পাদক
মঃ কাদিৰুদ্দিন আহমেদ
(৯৯৫৪৯০৮০৫৫)

৩/কাৰিকৰি শিক্ষানুষ্ঠান, মেডিকেল কলেজ ,বিশ্ববিদ্যালয় আদিত ১০ খন আসন মৰীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰী ৰ কাৰনে সংৰক্ষন কৰিব লাগে।

৪/ আৰ্থিক ভাবে দুৰ্বল ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জলপানীৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

৫/ মৰীয়া জনবসতী অঞ্চলত Couching center চৰকাৰৰ পৃষ্ঠ পোষকতাত স্থাপন কৰিব লাগে।

৬/ মৰীয়া সমাজৰ মহিলা সকলক উচ্চ শিক্ষিত কৰি তুলিবৰ কাৰনে ব্যৱস্থা লব লাগে।

৭/ মৰীয়া সমাজৰ উচ্চ শিক্ষীত যুবক যুৱতীক সন্থাপনৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

মঃ মইনুদ্দিন আহমেদ
মইনুদ্দীন আহমেদ
সভাপতি
যোঃজিঃমঃসন্থা

মঃ কাদিৰউদ্দিন আহমেদ
কাদিৰউদ্দিন আহমেদ
সম্পাদক
যোঃজিঃমঃসন্থা
২৪/১০/2025

Scanned by CamScanner

AN APPROACH TO
THE UPLIFTMENT OF THE EDUCATIONAL STATUS OF THE INDIGENOUS MUSLIMS

Dr. Nurul Amin
Associate Professor and Head
Department of Geology
Jagannath Barooah College (Autonomous)
Jorhat, Assam

The effort initiated by Govt. of Assam for the betterment of the indigenous Muslims of the state is first of its kind and the Govt. deserve thanks for it. The initiative has been transformed into action by forming different subcommittees, with members from the community itself, to suggest future course of action in specific areas. The findings of the subcommittees will not only help the Government to take remedial measures, but it will also help the community to assess where it stand today with respect to the world. **So, the present effort should be concentrate to address the issues as a whole, even it may not be possible to address all the issues by government**. But the document will be a guideline for the future course of action for the betterment of the educational statues of the community.

The present study should be based on some data. Otherwise suggestion made by different persons will be based on the nature of his/her understanding. Such suggestions will also have its own value. But as it is a government initiative, some basic data may be collected, as sample, with the help of government machinery, which will give real picture of the situation. Such questions may be on –

i. Number of students attending different level of educational institute in selected areas dominated by indigenous Muslims.
ii. Numbers of educational institute in indigenous Muslims dominant area
iii. Ratio between number of institutes to the population of the area, etc.

The present scenario

For the present context, the education system is considered in three stages. First stage is school level, which is up to class ten or high school leaving, second stage is up to higher secondary or 10+2 and third stage is higher education or other equivalent professional education. A preliminary survey has been made to collect few basic

information, for this purpose only, from some indigenous Muslim dominated areas of Assam. In addition to that, we also have our own study, made few years back for the Jorhat district. Information collected from both the sources shows that in the Muslim dominated areas of Assam people **usually send their children to primary school and percentage of students enrolled into primary school level education is quite high**. The numbers of primary school available in majority of areas are also appears to be satisfactory. A similar scenario is also seen for middle school. But number of student progress to the higher education is very poor. **In some areas a majority of students leave their formal education just before matriculation and in other areas most of the students do not pursue further education after completion of 10+2 level.** As a result, progression of Assamese Muslim students to higher education or equivalent professional education is less.

The reason behind the higher dropout rate or leaving formal education halfway by majority of Assamese Muslim students, need a proper evaluation. One thing is clear that after leaving formal education most of the students joins some kind of tread and starts earning. Nature of these profession are different in different places. Where in some area these students starts working as plumber or electrician, in other area they join petty business. Whether this phenomenon is guided by economic conditions or social value, or any other criteria, need proper understanding.

Educational Infrastructure

The preliminary survey shows that in most of the areas dominated by Assamese Muslims the primary school are available. Of course, the ratio between population and number of school is not known. Still there are villages or localities, where very few number of primary schools are available in comparison to the total population of the area. Even then, it appears that large numbers of the children of the community have the option to go to primary school in their own localities. It is not possible here to mention how many such school have proper infrastructure or number of government school against private school. Similar picture is also seen in case of high school. Quality of education is another issue that need proper attention.

The number of higher secondary schools and college appears to be not sufficient in the areas dominated by Assamese Muslims. In many places, with considerable population, no higher secondary schools and colleges are available. The

reason for this may be i) higher education institutes are not established by government in those areas, and/or ii) community initiatives, to establish such institutes, are poor. It is observed that generally such institutes are first established by the community, as per their need, and later the same is supported by government in the form of provincialization. So, non-availability of such institute in their localities may be a manifestation of community initiative or attitude toward higher education.

Community Initiative

To know about the general attitude of the Assamese Muslim community, on education, I personally talked to several persons of different Assamese Muslim dominated areas. Most of the people of the community feels importance of education. But it appears that a **general perception prevailing among the community is - education up to 10+2 is good enough to join any tread**. Most of the people prefer to peruse educational course which is leading to any kind of job. The urge for higher education is limited mostly to the family with educated parents and living in urban or semi urban areas, where population are mixed of different communities. There are villages where higher education is given priority, but number are less.

In regards to the **girls' education**, two different picture evolve. In some areas girls' educations are not given much priority, though early education is given to them. In those areas education of the girl students appears to be limited to the middle school or high school only. But interestingly in some areas girls are much ahead of boys. Where boys' education are mostly limited to the 10+2 level, girls are seen completing graduation or post-graduation, or enrolling into different professional courses. Of course this picture need to be substantiated with proper study.

The picture derived from the present available information shows that the community has given importance to early education up to the school or 10+2 level. But not given much focus has been given on higher and other professional education. As a result establishment of such institute in their own localities are limited. Of course, interested student are taking advantage of nearby available institutes and few students goes out of the home to get proper education.

The mindset behind

It is important to know the overall mindset of the Assamese Muslim community in regards to the education. There may be strong economic factor along with some social value or belief which is guiding the community. So far the economic factor is concern, it appears to be guiding factor in some area. Since the economic conditions of a large number of families are not good, they prefer early earning by their children rather than going for further education. In some places a large numbers of people are already engaged in some specific tread or business. So they expect their children to join and/or take over the business as early as possible.

So far the social values are concern, it appears that the community as a hole give less importance to higher education. This number may be less in urban or semi urban areas. But in rural society higher education appears to be less preferred.

What can be done?

To improve the educational status of the Assamese Muslim, some initiative need to be taken by the government and some by the community itself, and most of these may be a collective effort of both government and community. Following are few probable suggestions in this regards:

1. Steps should be taken **to establish more educational institute, especially the higher educational institutes** in the Assamese Muslim dominated areas. This should be done after identifying localities, through proper survey, where peoples are deprived of higher education due to lack of institutes.
2. Few schemes are necessary, **to attract the children to school and higher education**. Such schemes may include counselling, motivational programme, etc. These types of programmes are necessary for community, in general, and **children and parents** in particular. Different NGO, club or other philanthropic organization may also take part in this process.
3. Emphasis should be given to **continue education with earing i.e. learning with earning**. Community may be given necessary information about **open school, distance learning mode**, etc. through various interaction.
4. Financial support should be given to needy students through **scholarship**.
5. The process of application for different existing schemes of financial support/scholarships **should be made easy so that maximum number of**

students get benefit with minimum difficulties. Government may think of special help desk for this purpose.

6. Introduction of such **academic programmes are required, which are related to existing trades and business** of different group like Moria, Mymel, as well as other groups. There are some area specific tread, e.g. Agar cultivation and its oil extraction. Course may be introduced related to such tread. Such programmes should be more skill oriented.
7. Introducing more **skill based courses** for students may be more fruitful as it involve both learning and earning.
8. More **social recognition** should be given to the educated and famous personalities of the community. For this different schemes like introducing Chair in the Universities, introduction of different awards, etc. in the name of few well known personalities of the community can be initiated. Such initiatives will encourage the community towards the education.

In addition to the above suggestions few other initiatives, as mentioned below, may be think of for the betterment of the community

9. There can be a concept of **'Ideal Assamese Muslim village'** where the culture, education, socio-economic condition, health and sanitization as well as other factors are developed as per the need of the time, which can be the example for others.
10. There should be some means through which the community may be encouraged to take part in the main stream society by participating or exhibiting their cultural and other activities to other. A **'cultural hub'** may be developed at any place of Central Assam where all the important dimensions of the community may be exhibited.

***

জয় আই অসম

সদৌ অসম গৰীয়া জাতীয় পৰিষদ
Sadou Asom Goria Jatiya Parishad

"স্বদেশ, স্বজাতিৰ স্বাৰ্থত"

মুখ্য কাৰ্যালয় : মৰিয়াপাৰা, গোলাঘাট (অসম), পিন- ৭৮৫৭০২

আঞ্চলিক কাৰ্যালয় : সিংহপুৰ, কামৰূপ- ৭৮১০১১ আৰু চতিয়া, বিশ্বনাথ- ৭৮৪১৭৫ আৰু মৰিগাঁও টাউন, মৰিগাঁও- ৭৮২১০৫ (অসম)

www.gariaparishadbnc.in ■ e-mail : aagjpd@gmail.com ■ whatsapp : 9854546784

মইনুল ইছলাম	ইমতিয়াজ আহমেদ	মীৰ আকিব ইকবাল হুছেইন	ফেৰদিচ হুছেইন
সভাপতি	কাৰ্যকৰী সভাপতি	সাধাৰণ সম্পাদক	সম্পাদক

প্ৰসঙ্গ- সঅগজপ/২০২১/২৬ দিনাংক- ১১/১০/২০২১

প্ৰতি,

মাননীয় অধ্যক্ষ মহোদয়,
শিক্ষা উপ গোট, সংখ্যালঘু উন্নয়ন দপ্তৰ, অসম চৰকাৰ।

মহোদয়,

খিলঞ্জীয়া গৰীয়া-মৰিয়া আদি লোকসকলৰ ঐতিহ্য, পৰম্পৰা, সাংস্কৃতিক দিশৰ লগতে শিক্ষাৰ উন্নয়নৰ কাৰণে তলত উল্লেখ কৰা পৰামৰ্শকেইটা আগবঢ়ালো।

১) সকলো গৰীয়া অধ্যুষিত অঞ্চলত আৰবিকী শিক্ষা প্ৰচাৰৰ ব্যৱস্থা কৰা।

২) গৰীয়া অধ্যুষিত অঞ্চলত অৱস্থিত পুৰণি বিদ্যালয় মছজিদসমূহ সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰি সেই সমূহ পুৰাতত্ত্ব বিভাগৰ অধীন কৰা।

৩) গৰীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ বাবে সংখ্যালঘু শিক্ষা জলপানি ভিত্তিত বা বহিৰ্ভূত সুকীয়া শিক্ষা জলপানি ব্যৱস্থা কৰা।

৪) গৰীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ মাজত আধুনিক শিক্ষা আৰু আৰবিকী শিক্ষা প্ৰচাৰৰ বিশেষ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা যাতে তেওঁলোকে আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ লগত সমানে খোজ মিলাই আগুৱাই যাব পাৰে।

৫) প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ পৰা উচ্চ পৰ্যায়লৈ বুৰঞ্জী পাঠ্যপুথিত গৰীয়া মহান মনিষীসকলৰ অসমৰ প্ৰতি অৱদানৰ বিষয়ে পাঠ্যপুথিত সন্নিবিষ্ট কৰিব লাগিব।

৬) গৰীয়া গাঁওসমূহত শিক্ষাৰ পৰিবেশ গঢ়ি তুলিবৰ বাবে কাৰ্যকৰী ব্যৱস্থা গঢ়ি তুলি তাক প্ৰৱৰ্তন কৰা। যাতে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত পিছপৰি থকা গৰীয়া জনগোষ্ঠীটো আন জনগোষ্ঠীৰ সমানে আগুৱাই যাব পাৰে।

৭) গৰীয়া গাঁওসমূহত সৰ্বেক্ষণ কৰি উক্ত সামাজিক ব্যাধিসমূহ দূৰ কৰি শিক্ষা বিস্তাৰৰ বাবে এক বিজ্ঞানসন্মত ব্যৱস্থা গঢ়ি তুলা।

৮) চৰকাৰৰ অধীনত চলি থকা বিদ্যালয়সমূহৰ শিক্ষাদানৰ মানদণ্ড উন্নত কৰি ব্যক্তিগত শিক্ষা অনুষ্ঠান সমূহৰ লগত খোজ মিলাব পৰা কৰি তুলা।

৯) আমাৰ গৰীয়া জনগোষ্ঠীৰ লোকসকল সাংবিধানিকভাৱে সংখ্যালঘুৰ আওতাত পৰিলেও তেওঁলোকে নিজকে সংখ্যালঘু বুলি গণ্য নকৰে। গতিকে সংখ্যালঘু পুঁজিৰ সুবিধা বিচাৰি যাবলৈ সংকোচ কৰে বা নাযায়। সেয়েহে সংখ্যালঘু পুঁজিৰ এটা ভাগ গৰীয়া জনগোষ্ঠীৰ বাবে সুকীয়া কৰি দিবলৈ দাবী।

১০) গৰীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে সৰ্বস্তৰকৰ শিক্ষা বৃত্তি (স্কলাৰচিপ্) সুবিধা কৰি তুলা।

১১) শিক্ষানুষ্ঠানসমূহত গৰীয়া ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ বাবে আসন সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰা।

১২) কৰ্মসংস্থাপনৰ সু-ব্যৱস্থা কৰি তুলিবলৈ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা।

(ইমতিয়াজ আহমেদ)
কাৰ্যকৰী সভাপতি
সদৌ অসম গৰীয়া জাতীয় পৰিষদ

মূল দাবী– সুকীয়া জনগোষ্ঠী হিচাপে চিনাক্ত কৰি ৰাজনৈতিক, অৰ্থনৈতিক আৰু শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰা

কাৰ্যকৰী সভাপতি
সদৌ অসম গৰীয়া জাতীয় পৰিষদ

(M) 7002661931 11/10/2021

Scanned by CamScanner

জয় আই অসম

অসম চাহ জনগোষ্ঠী জল্‌হা যুৱ-ছাত্ৰ পৰিষদ

চাহ শ্ৰমিক আৰু প্ৰাক্তন চাহ শ্ৰমিক জল্‌হা জাতি সন্মিলনী, অসম

পঞ্জীয়ন নং : RS/JOR/2706-210 of 2019-20

Ref. No.A.C.J.J.Y.C.R./C.S.P.C.S.J.J.S   Date: 11/10/2021

প্ৰতি,

মাননীয় অধ্যক্ষ মহোদয়
খীলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলীম সম্প্ৰদায়ৰ অধ্যয়নৰ বাবে গঠিত হোৱা উপ-সমিতি শিক্ষা
অসম চৰকাৰ

মহোদয়,

নমস্কাৰ গ্ৰহণ কৰিব। সন্মান সহকাৰে আপোনাক অৱগত কৰিব বিচাৰিছো যে, অসমৰ বৃহত্তৰ চাহ-জনগোষ্ঠীৰ অন্তৰ্ভূক্ত অন্যতম সম্প্ৰদায় / উপ-জাতি হৈছে জল্‌হা সম্প্ৰদায়। ঊনবিংশ শতিকাতেই বৃটিছে চাহ বাগিছাত শ্ৰমিক হিচাপে কাম কৰিবলৈ চাহ-জনগোষ্ঠীৰ আন আন উপ-জাতি লোক সকলকো গিৰমিটীয়া আৰু আৰকাঠীয়া চলনৰ যোগেদি ভাৰতৰ বিহাৰ, উৰিষ্যা, ঝাৰখণ্ড, পশ্চিমবংগ, উত্তৰ প্ৰদেশ আদি ৰাজ্যৰ পৰা আমদানি কৰি আনিছিল। অসমৰ বিভিন্ন চাহ বাগিছাত বৰ্তমানেও একাংশই শ্ৰমিক হিচাপে কৰ্মৰত হৈ আছে আৰু আন একাংশই চাহ-বাগিছাৰ পৰা আঁতৰি আহি গাঁও-বস্তি অঞ্চলত বিভিন্ন জীৱিকাৰে জীৱন নিৰ্বাহ কৰি আছে। উল্লেখযোগ্য যে অসম চৰকাৰৰ চিঠি নং TAD/BC/268/75/37/dtd 27th November 1975 যোগেদি জল্‌হা সম্প্ৰদায়ৰ / উপ-জাতিৰ লোক সকলকো বৃহত্তৰ চাহ জনগোষ্ঠীৰ অন্যতম উপ-জাতি হিচাপে মান্যতা প্ৰদান কৰি অতি অন্যান্য পিছপৰা এটা জাতিৰ তালিকাত তালিকাভূক্ত কৰিছে।

উল্লেখ্য যে চাহ জনগোষ্ঠীৰ জল্‌হা সম্প্ৰদায় / উপ-জাতিৰ লোক সকলৰ প্ৰধানকৈ বসতি বহল অঞ্চল হৈছে তিনিচুকীয়া, ডিব্ৰুগড়, চৰাইদেউ, শিৱসাগৰ, যোৰহাট, গোলাঘাট, নগাঁও, লক্ষীমপুৰ, বিশ্বনাথ, শোণিতপুৰ, বৰাক উপত্যকা আৰু BTR অন্তৰ্ভূক্ত জিলাসমূহৰ উপৰিও অসমৰ অন্যান্য জিলা সমূহতো কম বেছি পৰিমানে জল্‌হা লোকসকল সিচঁৰিতভাৱে বসবাস কৰি আছে।

চাহ-জনগোষ্ঠীৰ অন্তৰ্ভূক্ত অন্যান্য জাতি সমূহৰ লোকসকলৰ আৰু অন্যান্য খীলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলীম লোক সকলৰ দৰেই আমাৰ জল্‌হা সম্প্ৰদায় / উপ-জাতি লোকসকলো শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত যথেষ্ট অনগ্ৰহৰ উপৰিও আন বহুতো সমস্যাৰ সন্মূখীন হৈ আহিছে। সংক্ষীপ্ততে মহোদয়ৰ যোগেদি চৰকাৰক আমাৰ সম্প্ৰদায়ৰ লোক সকলে সন্মূখীন হোৱা প্ৰধান সমস্যা সমূহ আৰু ইয়াৰ প্ৰতিকাৰৰ বাবে আমাৰ সংগঠনৰ ফালৰ পৰা প্ৰস্তাৱিত পৰামৰ্শ সমূহ একাদিক্ৰমে তলত উল্লেখ কৰা হ'ল

১) শিক্ষাৰ সংৰক্ষণ ব্যৱস্থা সম্পৰ্কত : উল্লেখ্য যে জল্‌হা উপ-জাতিৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলে MOBC সংৰক্ষণ ব্যৱস্থাৰ যোগেদি উচ্চ শিক্ষা, চিকিৎসা বিজ্ঞান, কাৰিকৰি শিক্ষা, বৃত্তিমূলক শিক্ষা ব্যৱস্থাত যি সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা আছে তাত বিভিন্ন সময়ত বঞ্চিত হৈ অহাৰ উপৰিও বিভিন্ন সমস্যাৰ সন্মূখীন হৈ আহিছে যেনে - জাতিগত প্ৰমাণ পত্ৰ থকাৰ পিছতো একাংশ লোকে ইচ্ছাকৃতভাৱে জাতিগত পৰিচয়ৰ ওপৰত বৈধতা প্ৰশ্নৰ অৱতাৰণা কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক মানসিকভাৱে হাৰাশাস্তি কৰাৰ উপৰিও আইনি প্ৰক্ৰিয়াত যাবলৈ বাধ্য কৰোৱা হয়। কেতিয়াবা এই ধৰণৰ ঘটনাৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ একাদিক শৈক্ষিক বৰ্ষ নষ্ট হোৱাৰ উপৰিও মানসিক অশান্তিত ভুগি বহু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে তেনে শিক্ষাৰ পৰা আঁতৰি আহিবলৈ বাধ্য হয়।

প্ৰতিকাৰৰ বাবে প্ৰস্তাৱিত পৰামৰ্শ : যদি এনে শিক্ষা ব্যৱস্থা সংৰক্ষণত জাতিগত প্ৰমাণ পত্ৰৰ ওপৰত কোনো ধৰণৰ সন্দেহৰ তথা বৈধতাৰ প্ৰশ্ন অৱতাৰণা হয় তেতিয়া সংশ্লিষ্ট শিক্ষা প্ৰতিষ্ঠানৰ কৰ্তৃপক্ষই এক নিৰ্দিষ্ট সময় সীমাৰ ভিতৰত (Turn Around Time) উপযুক্ত বিভাগৰ যোগেদি জাতিগত পৰিচয় পত্ৰখন পৰীক্ষণ সম্পন্ন কৰি বিষয়টি নিষ্পত্তি কৰে যেন। প্ৰয়োজন সাপেক্ষে চৰকাৰে সংশ্লিষ্ট শিক্ষা প্ৰতিষ্ঠান সমূহক এনেধৰণৰ সমস্যা সমূহ সমাধানৰ কাৰণে এক সুকীয়া প্ৰনালী বা নিতি-নিয়ম প্ৰস্তুত কৰি নিৰ্দেশনা প্ৰদানৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে।

Scanned by CamScanner

জয় আই অসম

অসম চাহ জনগোষ্ঠী জল্‌হা যুৱ-ছাত্ৰ পৰিষদ

চাহ শ্ৰমিক আৰু প্ৰাক্তন চাহ শ্ৰমিক জল্‌হা জাতি সন্মিলনী, অসম

পঞ্জীয়ন নং : RS/JOR/238/H/16 of 2019-20

Ref. No. A.C.J.J.Y.C.P/C.S.P.C.S.J.J.S   Date: 11/01/2021

২) **Scholarship / শিক্ষা বৃত্তি সম্পৰ্কত :** আমাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত উদগনি আৰু উৎসাহিত কৰাৰ উদ্দেশ্যে Pre-Metric আৰু Post-Metric Scholarship ৰ ব্যৱস্থাটি সহজ সৰল আৰু অন্য উপ-জাতিৰ লৈতে সম বিতৰণৰ সু-ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা।

৩) **প্ৰশাসনিক তথা প্ৰতিযোগিতামূলক পৰীক্ষা সম্পৰ্কত :** আমি মহোদয়ক জনাবলৈ বিচাৰিম যে আমাৰ সম্প্ৰদায়ৰ লোক সকল সামাজিক ভাৱে সজাগ সচেতন নোহোৱা তথা অনগ্ৰসৰ হোৱাৰ বাবে আমাৰ উচ্চ শিক্ষিত ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ উপযুক্ত আনুষ্ঠানিক ডিগ্ৰী/ডিপ্লমা থকা পিছতো বিভিন্ন প্ৰতিযোগিতামূলক পৰীক্ষা সমূহত সফল হ'ব নোৱাৰে বা যদিও কোনো ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সফল হলেও সেইয়া আমাৰ জনসংখ্যাৰ তুলনাত তেনে নগন্য যিটো আমাৰ সম্প্ৰদায়ৰ অন্যতম সমস্যা বুলি আমি বিবেচনা কৰো।

প্ৰস্তাবিত মতামত ও পৰামৰ্শ : মহোদয় আমি বিশ্বাস কৰো যে চৰকাৰে এই ক্ষেত্ৰত আমাৰ শিক্ষিত ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ উজ্বল ভৱিষ্যত তথা আমাৰ সমাজৰ উত্তোৰণৰ স্বাৰ্থত এক সুকীয়া আঁচনি গ্ৰহণ কৰি প্ৰতিযোগিতামূলক পৰীক্ষা সমূহত উত্তীৰ্ণ হ'ব পৰাকৈ উপযুক্ত সক্ষম ব্যক্তিৰ দ্বাৰা বিনামূলীয়া Coaching বা প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা।

৪) অতি দুখেৰে আৰু আক্ষেপেৰে আমি মহোদয়ক জনাব বিচাৰিম যে অসম মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদৰ দ্বাৰা মুদ্ৰীত "বৈচিত্ৰময় অসম" (দ্ৰুতপাঠ নৱম আৰু দশম শ্ৰেণীৰ বাবে) পাঠ্যপুথিখনত অসমৰ সকলো জাতি-জনগোষ্ঠীৰ সম্পৰ্কত অবলোকন কৰা হৈছে কিন্তু উক্ত পাঠ্যপুথিখনত আমাৰ "জল্‌হা" জাতিৰ (চাহ জনগোষ্ঠী) বিষয় সম্পৰ্কে কোনো উল্লেখ বা উপস্থাপন কৰা নহল। উল্লেখ্য যে জল্‌হা জাতি বৃহত্তৰ চাহ জনগোষ্ঠীৰ এটা অংশ হোৱা স্বত্বেও পাঠ্যপুথিখনত উল্লেখ কৰা "চাহ জনগোষ্ঠী" সকল সম্পৰ্কীয় (পৃষ্ঠা নং ৪৩-৪৬) নৱম শ্ৰেণীৰ পাঠটিত জল্‌হা জাতিৰ সম্পৰ্কত উল্লেখ কৰা পৰিলক্ষিত নহ'ল।

প্ৰস্তাবিত মতামত ও পৰামৰ্শ : অতি সোনকালে এই সম্পৰ্কত চৰকাৰে অসম মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদৰ দ্বাৰা মুদ্ৰীত "বৈচিত্ৰময় অসম" (দ্ৰুতপাঠ নৱম আৰু দশম শ্ৰেণীৰ বাবে) পাঠ্যপুথিত পৰৱৰ্ত্তী শিক্ষা বৰ্ষৰ পৰা আমাৰ "জল্‌হা জাতি" সম্পৰ্কে সংশ্লিষ্ট পাঠটি সংযোজিত কৰি মুদ্ৰীত কৰাৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে।

৫) **স্কুলীয়া শিক্ষা আধাতে এৰা বা School Drop Out :** আমাৰ জল্‌হা সম্প্ৰদায়ৰ লোকসকল আৰ্থিক ভাৱে স্বচ্ছল নোহোৱা বা সামাজিকভাৱে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সজাগ সচেতন নোহোৱাৰ বাবে আমি দেখিবলৈ পাইছো যে বহুসংখ্যক ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উচ্চ-প্ৰাথমিক / উচ্চ মাধ্যমিক পৰ্যায়তে স্কুলীয়া শিক্ষা সাং কৰি ঘৰ পৰিয়াল চলোৱাৰ দায়িত্ব অদিৰ বাবে বিভিন্ন কামত নিয়োজিত হবলৈ বাধ্য হয়।

প্ৰস্তাবিত মতামত ও পৰামৰ্শ : এই ক্ষেত্ৰত মহোদয়ৰ যোগেদি চৰকাৰক জনাব বিচাৰিম যে শিক্ষা জীৱন আধাতে সাং কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ সংখ্যা কমোৱাৰ বাবে তথা নিঃশেষ কৰিবৰ বাবে অভিভাৱক সকলক তথা বাইজক শিক্ষাৰ সজাগ সচেতনতাৰ বাবে সজাগত সভা অনুষ্ঠিত কৰি তথা আধাতে স্কুলীয়া শিক্ষা সমৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলক স্কুল বহিৰ্ভূত ভাৱে অনুষ্ঠানিকভাৱে শিক্ষা প্ৰদানৰ বাবে আঁচনি গ্ৰহণ কৰা।

ইতি-

(Ajijul Hussain)
I/C President
Chah Sramik Aru Praktan Chah Sramik Jolha Jati Sanmiloni, Assam
M. No.: 9435266144

Adviser
Chah Sramik Aru Praktan Chah Sramik Jolha Jati Sanmiloni, Assam

সভাপতি   সম্পাদক

দূৰভাষ : ৭০০২৫৪১৪৩১, ৯১২৪৪১৩৬৯৫

সভাপতি
অসম চাহ জনগোষ্ঠী জল্‌হা
যুৱ-ছাত্ৰ পৰিষদ, কেন্দ্ৰীয় সমিতি

Gen. Secretary
Assam Chah Janagusthi Jolha
Yuva-Chatra Parishad
Central Committee

Scanned by CamScanner

Suggestion For improvement of Education in Assamese Muslim of Assam:

1. To reduce drop out level on education every District should have Parent Teacher Mentoring cell.
2. Industrial Training Centre / Model school/Nursing School/Vocational centre to be introduced.
3. Special scholarship for Assamese Muslim students with proper Monitoring.
4. Reservation of seats in Medical college/Engineering College/Veterinary college/Fishery College/dental College and Nursing colleges of Assam.
5. Introduction of special package of free education for Assamese Muslims students' upto P.G. level.
6. Establishment of at least One Library cum Coaching Centre at every Assamese Muslim area.
7. For Higher education A.MU/ J.M.I Campus to be opened.
8. Anthropological Survey should be conducted through A.S.I. For Moriyas of Assam.

11.8.21

Dr. Munirul Hussain
Asstt. Prof. In Sociology
Furkating College, Golaghat, Assam ,
Ph. 9435354771./7002426993
munirul.hussain @gmail.com

Scanned by CamScanner

SOCIO-ECONOMIC SURVEY OF ASSAMESE MUSLIM COMMUNITIES:

1.**population survey** : a) Male.18-60 years b)Female 18-60 years c)Child bellow 18 years. D) Old people above 60 years

2.**Educational Survey** :a)Institution' b) Educational qualifications of the people –Doctorate, Professional s, Graduates ,Undergraduates, illiterate.

3.**Economic Survey** ; Agriculture of the village ,Land area of Individual industries and trade link with others.

4.**Cultural Survey** : Festivals, Traditional beliefs and thoughts, dress ,food habits, any information of performing culture in outside, learning process of culture, modern inputs, understanding of assimilation process, folk-songs, traditional indigenous stories etc.

5 **Literary Survey** ; What news papers regular read by the villagers ,how much ,which way they are involved with the literature, what books are founding their house ,etc.

6.**Religious Survey** : Religion, thoughts and beliefs ,temples ,religious ceremonies .

7; **General Survey** ; power and water supply, health conditions, Government grants, B.P.L People, name of the office bearers ,etc.

11/10/21.

DR.MUNIRUL HUSSAIN

Asstt.prof.&Head

Deptt. Of Sociology,Furkating College,Golaghat,ASSAM.

Ph. 9435354771. 7002426993.

Scanned by CamScanner

অসমৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমানৰ সামগ্ৰিক উন্নয়নকল্পে অসম চৰকাৰৰ দ্বাৰা গঠিত

'শিক্ষা উপ-সমিতি'লৈ ঃ

ঃ আমাৰ অভিমত ঃ

তাৰিখ ঃ ইংৰাজী ৭ নৱেম্বৰ, ২০২১

স্থান ঃ গুৱাহাটী।

শিক্ষা উপ-সমিতিৰ মাননীয় অধ্যক্ষ প্ৰমুখ্যে সম্মানীয় সুধীবৃন্দ,

আন্তৰিক শুভেচ্ছা গ্ৰহণ কৰিব। গৰিয়া, মৰিয়া, দেশী, জোলহা আৰু মাইমল — বিশেষকৈ অসমৰ এই পাঁচটা খিলঞ্জীয়া ইছলামধৰ্মী জনগোষ্ঠীয় লোকৰ সৰ্বাঙ্গীণ উন্নতিকল্পে অসম চৰকাৰৰ দ্বাৰা গঠিত 'শিক্ষা উপ-সমিতি'ৰ আজিৰ এই বৈঠকত মাতি আনি অভিমত প্ৰকাশ কৰাৰ সুবিধা প্ৰদান কৰাৰ বাবে আমি কৃতজ্ঞতা প্ৰকাশ কৰিছোঁ। যথেষ্ট জ্ঞানী-গুণী লোকৰ উপস্থিতিৰে সমুজ্জ্বল এই বৈঠকত আমি অভিমত আগবঢ়োৱাটো ধৃষ্টতাহে মাথোঁ। আমাৰ নিংকিন জ্ঞান-বুদ্ধি-বিবেচনাৰে আমি আমাৰ অভিমত প্ৰকাশ কৰিলোঁ। আমি আগবঢ়োৱা অভিমতসমূহৰ এটি মাথোঁ অভিমত আজিৰ বৈঠকত গৃহীত হৈ কাৰ্যকৰী কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰিলে আমি ধন্য হ'ম।

ড° হাবীবুৰ ৰহমান

আমাৰ অভিমতসমূহ ঃ

১। অসমীয়া মুছলমানৰ আদি পুৰুষ 'আলিমেচ'ৰ নামত কেন্দ্ৰীয়ভাৱে গোৱালপাৰা বা গুৱাহাটীত **'আলিমেচ শৈক্ষিক-সাংস্কৃতিক প্ৰকল্প'** স্থাপন কৰা। (এই প্ৰকল্পত পুথিভঁৰাল, গৱেষণা গৃহ, মিউজিয়াম, প্ৰেক্ষাগৃহ, কনফাৰেন্স হল, ইণ্ড'ৰ আৰু আউটড'ৰ ষ্টেডিয়াম, অতিথিশালা, উদ্যান, মুকলিমঞ্চ, ভোজনালয় ইত্যাদি যাৱতীয় ব্যৱস্থা থাকিব)।

২। প্ৰতিখন জিলাত ইয়াৰ একোখনকৈ শাখা স্থাপন কৰি সংশ্লিষ্ট জিলাত বসবাস কৰা খিলঞ্জীয়া ইছলামধৰ্মী লোকৰ সংখ্যা আৰু গুৰুত্ব অনুসৰি আধিপত্য থকা জনগোষ্ঠীবিলাকৰ কোনো বিশিষ্ট ব্যক্তিৰ নামেৰে এইবোৰৰ নামকৰণ কৰা। (যেনে ঃ শিৱসাগৰত 'আজানপীৰ শৈক্ষিক-সাংস্কৃতিক প্ৰকল্প', ধুবুৰীত 'দফলীৰ শৈক্ষিক-সাংস্কৃতিক প্ৰকল্প', কামৰূপ (গ্ৰাম্য)-ত আদুক শৈক্ষিক-সাংস্কৃতিকপ্ৰকল্প ইত্যাদি)। কেন্দ্ৰীয়ভাৱে স্থাপন কৰা এই **'আলিমেচ শৈক্ষিক-সাংস্কৃতিক প্ৰকল্প'**ৰ প্ৰেক্ষাগৃহ, পুথিভঁৰাল, মিউজিয়াম, মঞ্চ, কনফাৰেন্স হল, চ'ৰাঘৰ, তোৰণ, প্ৰৱেশ পথ, আউটড'ৰ বা ইণ্ড'ৰ-ষ্টেডিয়াম, উদ্যান, ভোজনালয় ইত্যাদিৰ বিভিন্ন গৃহ বা কোঠা এই পাঁচটা জনগোষ্ঠীৰ কোনো স্বনামধন্য, বৰেণ্য ব্যক্তিৰ নামত নামকৰণ কৰা।

অথবা

উজনিৰ শিৱসাগৰ জিলাত (নহ'বা অবিভক্ত শিৱসাগৰ জিলাৰ কোনো স্থানত) **'আজানপীৰ শৈক্ষিক-সাংস্কৃতিক প্ৰকল্প'** আৰু নামনিৰ গোৱালপাৰা জিলাত **'আলিমেচ শৈক্ষিক-সাংস্কৃতিক প্ৰকল্প'** নামেৰে দুটা মুখ্য প্ৰকল্প স্থাপন কৰি খিলঞ্জীয়া মুছলমান অধ্যুষিত আন আন জিলাত এই প্ৰকল্প দুটাৰ 'শাখা প্ৰকল্প' স্থাপন কৰি বৰেণ্য খিলঞ্জীয়া মুছলমান ব্যক্তিৰ নামেৰে সেইবোৰৰ নামকৰণ কৰা। এই ক্ষেত্ৰত উজনিৰ জিলাসমূহ **'আজানপীৰ শৈক্ষিক-সাংস্কৃতিক প্ৰকল্প'**ত আৰু নামনিৰ জিলাসমূহ **'আলিমেচ শৈক্ষিক-সাংস্কৃতিক প্ৰকল্প'**ত অন্তৰ্ভুক্ত হ'ব।

৩। এই প্ৰকল্পসমূহে তলত দিয়া উন্নয়নমূলক কামবোৰ সম্পন্ন কৰাৰ উপৰিও জনগোষ্ঠীকেইটাৰ উন্নতিকল্পে সময়ে সময়ে প্ৰয়োজন হোৱা বিভিন্ন কাৰ্যসূচী হাতত ল'ব —

Scanned by CamScanner

(ক) অসমৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমানসকলৰ শৈক্ষিক স্বাস্থ্যৰ উন্নতি কল্পে আলোচনা-চক্ৰ, কৰ্মশালা আদিৰ আয়োজন কৰিব।

(গ) এই জনগোষ্ঠীয় লোকৰ বিভিন্ন সাংস্কৃতিক উপাদান, সাংবিধানিক ন্যায্যতা, নাৰীৰ মৰ্যাদা আৰু নাৰী শিক্ষা, ধৰ্মীয় পবিত্ৰতাৰ মাজত থাকিও বা পবিত্ৰ কোৰাণৰ আহিল, শবা-শবিয়ৎ আদি পালন কৰিও খিলঞ্জীয়া অসমীয়া হিচাপে থকা স্বাভিমান আদি বিভিন্ন বিষয়ক লৈ শান্তি-সভা, সজাগতা-সভা আদিৰ আয়োজন কৰিব।

(ঘ) গৰিয়া, মৰিয়া, দেশী, জোলহা আৰু মাইমল — এই পাঁচটা জনগোষ্ঠীৰ পুৰোধা ব্যক্তিসকলৰ নামত (জন্মদিন বা মৃত্যুতিথিৰ দিনা) জনগোষ্ঠীকেইটাৰ শিক্ষা-সাহিত্য-সংস্কৃতি বিষয়ক ছমহীয়াকৈ বা বছৰি একোখনকৈ 'স্মাৰক বক্তৃতা'ৰ অনুষ্ঠিত কৰিব।

(ঙ) অসমৰ খিলঞ্জীয়া ইছলামধৰ্মী লোকৰ ইতিহাস, সামাজিক-সাংস্কৃতিক জীৱন-চৰ্যা বিষয়ক মৌলিক আৰু অনুদিত গ্ৰন্থ প্ৰণয়ন কৰি সেইবোৰক বিশ্বৰ দৰবাৰলৈ লৈ যোৱাৰ উদ্যোগ ল'ব। লগতে ডিজিটেল পুথিভঁৰালৰো ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব আৰু নিয়মীয়াকৈ গ্ৰন্থ প্ৰণয়নৰ উপৰি মাহেকীয়া বা পষেকীয়াকৈ আলোচনী-জাৰ্নাল আদি প্ৰকাশ কৰাত গুৰুত্ব প্ৰদান কৰিব।

(চ) আজানপীৰ, আলিমেচ, চান্দসাঁই, বাঘ হাজৰিকা, কমৰুদ আলি, মফিজুদ্দিন আহমদ হাজৰিকা, মফিদুল ইছলাম বৰা, এম. ইব্ৰাহিম আলি, ছৈয়দ আব্দুল মালিক, তফজ্জল আলি আব্দুল মজিদ, মিৰেল বুন্দুক, মেহেৰুন্নেছা পীয়াৰ, আৰবাজ-উদ্দিন, আব্দুল গফুৰ, মানিক আলী, দোস্ত হবিবুৰ ৰহমান আদিৰ দৰে অসমৰ সামাজিক, শৈক্ষিক, সাহিত্যিক, সঙ্গীত, সাংস্কৃতিক, ক্ৰীড়া বা ৰাজনৈতিক ক্ষেত্ৰত বিশেষ অৱিহণা থকা কৃতি সাধকসকলৰ নামত সংশ্লিষ্ট ক্ষেত্ৰত কৃতিত্ব অৰ্জন কৰা পাকৰ্ণী লোকক বঁটা প্ৰদানৰ ব্যৱস্থা কৰিব। (ধৰা হওক, আলিমেচ সমন্বয় বঁটা, তফজ্জল আলি সঙ্গীত-সাধনা বঁটা, আব্দুল মালিক সাহিত্যিক বঁটা, এম. ইব্ৰাহিম আলি কাব্য বঁটা, মফিদুল ইছলাম বৰা গৱেষণা বঁটা ইত্যাদি)।

(ছ) খিলঞ্জীয়া এই পাঁচোটা জনগোষ্ঠীয় লোকৰ দ্বাৰা সৃষ্ট গীত-মাত আৰু সাহিত্যকৰ্মক ইংৰাজী, বাংলা বা আন ভাষালৈ অনুবাদ কৰি সেইবোৰক বিশ্বৰ দৰবাৰলৈ লৈ যোৱাৰ ব্যৱস্থা কৰা। (সংশ্লিষ্ট বিষয়ত জ্ঞান থকা লোকৰ দ্বাৰা গঠিত সমিতিৰ দ্বাৰা এই কাম পৰিচালনা কৰিব পাৰে)।

৪। শ্ৰীমন্ত শংকৰদেৱ কলাক্ষেত্ৰত এই জনগোষ্ঠীকেইটাৰ ভাষা-সাহিত্য-সংস্কৃতিৰ উপাদানসমূহৰ সংৰক্ষণ, উত্তৰণ আৰু কলা-কৃষ্টি প্ৰদৰ্শন আদিৰ বাবে আনুতীয়া সুবিধা প্ৰদান।

৫। ইছলামধৰ্মী খিলঞ্জীয়া এই জনগোষ্ঠীসমূহৰ স্থাপত্য-ভাস্কৰ্যকে আদি কৰি লোক-সাংস্কৃতিক উপাদানসমূহৰ তৃণমূল পৰ্যায়ত ক্ষেত্ৰভিত্তিক, পৰিকল্পিত আৰু পদ্ধতিগত অধ্যয়নৰ কৰিবলৈ গৰিয়াসকলৰ বাবে ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ত, মৰিয়া-জোলহা-মাইমলসকলৰ বাবে তেজপুৰ বিশ্ববিদ্যালয়ত আৰু দেশীসকলৰ বাবে গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ত একোটাকৈ 'গৱেষণা কেন্দ্ৰ' স্থাপন কৰা।

৬। বিভিন্ন গৱেষণালব্ধ কৰ্মৰাজি প্ৰকাশৰ বাবে এটা সুকীয়া 'প্ৰকাশন পৰিষদ' গঠন কৰি তাৰ বাবে যথাযথ পুঁজি আবণ্টন দিয়া।

৭। ইছলামধৰ্মী এই পাঁচটা জনগোষ্ঠীৰ সামাজিক-সাংস্কৃতিক-সাহিত্যিক-অৰ্থনৈতিক আদি বিভিন্ন বিষয়ত গৱেষণা কৰাৰ বাবে উপৰি উক্ত ব্যক্তিসকলৰ মাজৰ অধিক উপযুক্ত বুলি বিবেচিত কোনোবাগৰাকীৰ নামত 'গৱেষণা বৃত্তি'ৰ ব্যৱস্থা কৰা। (ধৰা হওক, আলিমেচ ৰিচাৰ্চ ফেল'শ্বিপ, মফিদুল ইছলাম বৰা ৰিচাৰ্চ ফেল'শ্বিপ')।

৮। উপৰি উক্ত কোনো বৰেণ্য ব্যক্তিৰ নামত ছাত্ৰ-বৃত্তি প্ৰদান। এই ছাত্ৰ-বৃত্তি কেৱল এই পাঁচটা জনগোষ্ঠীৰ শিক্ষাৰ্থীয়ে লাভ কৰিব।

৯। অসমৰ প্ৰতিখন জিলাত একোখনকৈ পুথিভঁড়াল স্থাপন। এই পুথিভঁড়ালসমূহ খিলঞ্জীয়া ইছলামধৰ্মী বৰেণ্য ব্যক্তিৰ নামত নামকৰণ কৰা।

Scanned by CamScanner

১০। খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীকেইটাৰ মাজত নাৰীশিক্ষাৰ হাৰ বৃদ্ধি কৰাৰ বাবে বিশেষ জলপানিৰ ব্যৱস্থা কৰা।

১১। নামনি অসমত নাৰী শিক্ষাৰ হাৰ অধিক নিম্ন হোৱাৰ বাবে লক্ষ্য ৰাখি গোৱালপাৰা, ধুবুৰী আৰু দক্ষিণ শালমাৰা-মানকাচৰ জিলাত একোখনকৈ মহিলা মহাবিদ্যালয় স্থাপন কৰা। এই মহাবিদ্যালয়কেইখনৰ এখন কলা, এখন বিজ্ঞান আৰু আনখন বাণিজ্য শাখাৰ হ'ব পাৰে। এই জনগোষ্ঠী অধ্যুষিত অঞ্চলত মেডিকেল আৰু ইঞ্জিনিয়াৰিং কলেজ স্থাপন কৰি খিলঞ্জীয়া মুছলমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে আসন সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰা।

১২। জনগোষ্ঠীকেইটাক কাৰিকৰী দিশত আগবঢ়াই নিবলৈ উপযুক্ত স্থানত কাৰিকৰী অনুষ্ঠান-প্ৰতিষ্ঠান স্থাপন কৰা। বিশেষকৈ ইছলামধৰ্মী এই খিলঞ্জীয়া জনগোষ্ঠীয় লোকৰ ড্ৰ'প-আউট ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে কাৰিকৰী শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা কৰি কৰ্ম-সংস্থাপনৰ বাট প্ৰশস্ত কৰা।

১৩। মেডিকেল, ইঞ্জিনিয়াৰিং আৰু বিশ্ববিদ্যালয়ৰ শিক্ষা গ্ৰহণৰ সুবিধাৰ বাবে ইছলামধৰ্মী খিলঞ্জীয়া এই জনগোষ্ঠীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে আসন সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰা।

১৪। সামৰিক বা অসামৰিক ক্ষেত্ৰৰ প্ৰতিযোগিতামূলক পৰীক্ষাত আনৰ সৈতে একেলগে আগবাঢ়ি যাবলৈ এই জনগোষ্ঠীয় ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে বিশেষ কোচিঙৰ ব্যৱস্থা কৰা।

১৫। অসমৰ যাদুঘৰৰ উপৰি কেন্দ্ৰীয় পুথিভঁৰাল, জিলা পুথিভঁৰালসমূহত ইছলামধৰ্মী খিলঞ্জীয়া জনগোষ্ঠীকেইটাৰ বাবে সুকীয়াকৈ কোঠালীৰ ব্যৱস্থা কৰা।

১৬। অসমৰ চুকে-কোণে থকা কৌমী মাদ্ৰাছাসমূহক কিছু নিয়ন্ত্ৰণলৈ আনি সেইবোৰত আধুনিক শিক্ষা প্ৰৱৰ্তনৰ বাবে নিৰ্দেশনা জাৰি কৰা।

১৭। অসমৰ বাট-পথ বা দলং-ঘাট আদি (বিশেষকৈ এই পাঁচটা জনগোষ্ঠীয় লোক অধ্যুষিত অঞ্চলৰ) কোনোবা বৰেণ্য খিলঞ্জীয়া মুছলমানৰ নামত নামকৰণৰ ব্যৱস্থা কৰা।

১৮। কেন্দ্ৰীয় আৰু জিলা প্ৰকল্পসমূহত পৰিয়ালৰ লোকৰ অনুমোদন সাপেক্ষে এই পাঁচটা জনগোষ্ঠীয় স্বনামধন্য লোকৰ প্ৰতিমূৰ্তি স্থাপন। (কাৰণ কোনোবা ব্যক্তিৰ পৰিয়ালৰ লোকে শৰিয়ৎ মোতাবেক এই কামত ইচ্ছা প্ৰকাশ নকৰি অনুমোদন নজনাবও পাৰে)।

১৯। গৰিয়া-মৰিয়া-দেশী-জোলহা-মাইমল — এই পাঁচোটা জনগোষ্ঠীক লৈ এখন 'সমন্বয়-সংঘ' গঠন কৰি জনগোষ্ঠীকেইটাৰ উন্নয়নৰ যাৱতীয় দিশসমূহ পৰিচালনা আৰু তদাৰকী কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰা। (এই সংঘৰ নামকৰণ এনে ধৰণৰ হ'ব পাৰে — গমদেজোমা বা গদেমজোমা বা দেমগজোমা বা মেগমজোমা বা মগদেজোমা বা মদেগজোমা বা আন কোনো উপযুক্ত নাম)।

২০। এই সকলো বিষয়ৰ কাৰ্যকাৰিতা নিৰ্ভৰ কৰিব জনগোষ্ঠীকেইটাৰ সুকীয়া জৰীপ কৰি চৰকাৰীভাৱে মান্যতা প্ৰদান কৰাৰ ওপৰত। অন্যথাই একে ধৰণৰ নাম আৰু উপাধিধাৰী খিলঞ্জীয়া ইছলাম ধৰ্মী এই জনগোষ্ঠীকেইটাই সদায় পৰিচয়ৰ সংকটত ভুগি থাকিব লাগিব।

ইতি —

হবীবুৰ ৰহমান ৭/১১/২০২১

(ড° হাবীবুৰ ৰহমান)
সহযোগী অধ্যাপক
জাগীৰোড মহাবিদ্যালয়
তথা
প্ৰধান সম্পাদক,
দেশী সাহিত্য সভা, অসম।

মোবাইল নম্বৰ : ৯৪৩৫০৬৫২৭৩ (Whatsapp)
৮৬৩৮৭৭৫৯৫১
ই-মেইল : *mhedhabib@gmail.com*

ষষষ

Scanned by CamScanner

প্ৰতি,

মাননীয় অধ্যক্ষ মহোদয়,
সংখ্যালঘু কল্যাণ আৰু উন্নয়ন বিভাগ
অসম চৰকাৰ, দিচপুৰ, গুৱাহাটী

তাৰিখ 7-11-21

বিষয় : খিলঞ্জীয়া মৰিয়া মুছলমান সকলৰ শিক্ষাৰ দুৰঅৱস্থাৰ কাৰণ ঃ

মহাশয়,

খিলঞ্জীয়া মৰিয়া মুছলমান সকলৰ শিক্ষাৰ দুৰঅৱস্থাৰ কাৰণ সমূহ তলত দিয়া ধৰণে উল্লেখ কৰিব পাৰি।

অৰ্থনৈতিক কাৰণ

১. মৰিয়া জনগোষ্ঠী লোক সকল অৰ্থনৈতিক ভাৱে যথেষ্ট দুৰ্বল। মৰিয়া সকলৰ মাটি-বাৰি একেবাৰে কম। খেতি-মাটি বুলিবলৈ এক লেচাও নাই। ঘৰ-বাৰিৰ মাটি বুলিবলৈ ফাওঁতে ককাক, দেউতাকে এৰি যোৱা ভূমি ধৰাত ভাই ককাইৰ মাজত ভাগ-ভাগ কৰি বসবাস কৰি আছে। যাৰ ফলত ঘন বসতি কৰা দেখা যায়। চৰকাৰী চাকৰী ক্ষেত্ৰতো মৰিয়া সকলৰ সংখ্যা কম। চৰকাৰৰ যকাৰ পৰা চাকৰিৰ ক্ষেত্ৰত বিশেষ সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা নথকাত জনগোষ্ঠীটোৰ পুতৌ লগা অৱস্থা। ব্যৱসায় বাণিজ্য কৰিবলৈ অৰ্থৰ অভাৱ। এওঁলোক অৰ্থনৈতিক ভাৱে যথেষ্ট পিছপৰা। যাৰ ফলত এই জনগোষ্ঠীটো দৰিদ্ৰতাৰ সংখ্যা বেছি। গতিকে টকা-পইচাৰ অভাৱত ল'ৰা-ছোৱালীয়ে আধাতে শিক্ষা সমাপ্ত কৰি ঘৰৰ দায়িত্ব মুৰ পাতি লব লগা হয়। তাৰোপৰি পঢ়া-শুনা কৰিলেও চাকৰিৰ অভাৱত কিছুপৰিমানে শিক্ষিত নিৰনুৱা ল'ৰা-ছোৱালী দেখিবলৈ পোৱা যায়। মৰিয়া ল'ৰা-ছোৱালীৰ মাজত বিভিন্ন ক্ষেত্ৰত প্ৰতিভা থকা দেখা যায়, কিন্তু উপযোক্ত সুযোগ-সুবিধা নোপোৱাৰ ফলত সেই বোৰ বিকশিত হৈ উঠিব পৰা নাই।

২. মৰিয়া সকল ৰাজনৈতিক ভাৱে যথেষ্ট পিছপৰা। মৰিয়া সকলৰ অভাৱ-অভিযোগ সমূহ বিধান সভাত দাঙি ধৰিবলৈ কোনো জন প্ৰতিনিধি নাই। আন জনগোষ্ঠীৰ দৰে মৰিয়াক প্ৰতিনিধিত্ব কৰিবলৈ আসন সংৰক্ষণৰো ব্যৱস্থা নাই।

Scanned by CamScanner

সমাধানৰ উপায়

১. মৰিয়া সকলৰ কাৰণে চৰকাৰী চাকৰিৰ ক্ষেত্ৰত বিশেষ সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা। ব্যৱসায় বাণিজ্য কৰিবলৈ চৰকাৰী ভাৱে শকত অৰ্থৰ যোগান ধৰা।

২. এই জনগোষ্ঠীটোৰ ল'ৰা-ছোৱালী বোৰক শিক্ষিত কৰি তুলিব পাৰিলে তেওঁ লোকক সমাজত আগুৱাই লৈ যাব পৰা যাব। তেতিয়াহে তেওঁলোকৰ মাজত থকা ৰক্ষণশীলতা দুৰ হব। চৰকাৰে যদিও ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে জলপানীৰ ব্যৱস্থা কৰিছে সেয়া কিন্তু উপযুক্ত হোৱা নাই। ইয়াৰ উপৰিও ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত বিভিন্ন বৃত্তিমূলক শিক্ষা দিব পাৰিলে এওঁলোক ভৱিষ্যত স্বাৱলম্বী হব পৰিব।

৩. মৰিয়া জনগোষ্ঠীৰ মাজত উপযুক্ত প্ৰতিনিধিত্বৰ অভাৱ দেখা যায়। গতিকে বিধান সভাত মৰিয়া জনগোষ্ঠীৰ বাবে অতি কমেও ২খন আসন সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে। যিয়ে নেকি মৰিয়া সকলৰ অভাৱ অভিযোগ সমূহ বিধান সভাৰ মজিয়াত দাঙি ধৰিব পাৰিব লগতে ইয়াৰ প্ৰতিকাৰৰো ব্যৱস্থা কৰিব পাৰিব।

এম. অ. বি. চি. বুলি কওতে আহোম, চুতিয়া, মৰান, মটক আৰু বহুতো জনগোষ্ঠীৰ লগতে মৰিয়া সকলো সোমাই আছে। কিন্তু শিক্ষা বা চাকৰিৰ ক্ষেত্ৰত থকা আসন সংৰক্ষণত ওপৰত উল্লেখ কৰা জনগোষ্ঠীৰ তুলনাত মৰিয়া সকলৰ সংৰক্ষণৰ সংখ্যা প্ৰায় নগন্য। প্ৰায় বোৰ সুবিধা উক্ত জনগোষ্ঠীৰ লোকে পোৱাৰ বাবে মৰিয়া সকল পিছপৰি ৰৈ যায়। গতিকে মৰিয়া সকলৰ বাবে আসন সংৰক্ষণ ব্যৱস্থা সুকীয়াকৈ কৰিলে ভাল হয়। তাৰোপৰি যদি সম্ভৱ হয় মৰিয়া জনগোষ্ঠীটোক ফালৰি কাটি আনি আন জাতিৰ (অনুসুচিত জাতি) লগত চামিল কৰিলে জনগোষ্ঠীটোৰ বহুত উপকাৰ সাধন হব।

ইতি

(আয়াজ আহমেদ)
৮ নং ওৱাৰ্ড, মঙ্গলদৈ
দৰং, অসম
মোবাইল নং - ৯৪৩৫১৮৯৯১৩

Scanned by CamScanner

প্ৰতি

মাননীয় অধ্যক্ষ মহোদয়,শিক্ষা বিষয়ক উপসমিতি,অসম চৰকাৰ

বিষয়   উন্নয়ন আৰু অনগ্ৰসৰতা দূৰীকৰণৰ বাবে পৰামৰ্শ।

মহাশয়,

গৰিয়া, মৰিয়া, দেশী, চাহ জনগোষ্ঠী জলহা, মাইমল, পাংগাল আদি অসমৰ খিলঞ্জীয়া ইছলাম ধৰ্মী জনগোষ্ঠীকেইটাৰ শৈক্ষিক অনগ্ৰসৰতাৰ চৰিত্ৰণ ফুটি উঠিব তেতিয়া,যেতিয়া এই জনগোষ্ঠীকেইটাৰ ওপৰত পুংখানুপুংখ আৰ্থ সামাজিক জৰীপ কৰা হ'ব। আমাৰ সামগ্ৰিক অধ্যয়ন তথা সাংগঠনিক কাম-কাজৰ বাবে অসমৰ বিভিন্ন জিলাৰ গাঁৱে ভূঁয়ে ঘূৰি হোৱা অভিজ্ঞতাৰ ভিত্তিত কব পৰা যে, এই জনগোষ্ঠীকেইটাৰ গৰিয়া,মৰিয়াৰ দৰে অন্য জনগোষ্ঠীকেইটাৰো উন্নয়ন পৰিষদ গঠন কৰা হওঁক। এই পৰিষদকেইখনৰ দ্বাৰা আৰু সংশ্লিষ্ট জনগোষ্ঠী কেইটাক প্ৰতিনিধিত্ব কৰা সংগঠন সমূহৰ সহযোগত জনগোষ্ঠীকেইটাৰ লোকসকলৰ মাজত জৰীপৰ ব্যৱস্থা কৰক। জৰীপৰ মাধ্যমত যি প্ৰতিবেদন আহিব তাত উল্লেখ হ'বলগীয়া শৈক্ষিকভাবে অনগ্ৰসৰ লোকসকলক তিনিটা ভাগত বিভক্ত কৰিব পাৰি।

১। সম্পূৰ্ণ শিক্ষা গ্ৰহণ নকৰা
২।আধাতে শিক্ষা সামৰি ঘৰতে থকা আৰু
৩।দাৰিদ্ৰতাৰ বাবে শ্ৰমিক হিচাপে কাম কৰি পৰিয়াল পৰিচালনাত অংশগ্ৰহণ কৰা।

এই তিনিটা শ্ৰেণীত অন্তৰ্ভুক্ত লোকসকলৰ অধিকাংশ ল'ৰা-ছোৱালীয়েই শিশু আৰু কিশোৰ-কিশোৰী। এই শিশু কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ ওপৰত অধ্যয়ন কৰি জানিব পৰা গৈছে যে এইসকল ল'ৰা ছোৱালীৰ অধিকাংশই পিতৃহীন অথবা অভিভাৱকহীন।পৰিয়ালৰ মূল উপাৰ্জনক্ষম ব্যক্তিজনৰ মৃত্যু বা দুৰাৰোগ্য ৰোগত আক্ৰান্ত হোৱাৰ পিছত দেখা দিয়া আৰ্থিক সংকটৰ ফলস্বৰূপে পৰিয়ালটোৰ ল'ৰা ছোৱালীসকল শিক্ষা আধাতে সামৰি পৰিয়াল পৰিচালনাৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় উপাৰ্জনত মনোনিবেশ কৰিবলগীয়া হয়। ফলস্বৰূপে এই ল'ৰা ছোৱালীখিনি শিক্ষাৰ পৰা বঞ্চিত হ'বলগীয়া হয়।

এই অভিভাৱকহীন পৰিয়ালবোৰক সময়ে সময়ে বেমাৰ-আজাৰ,দুৰ্ঘটনা, উৎসৱ-পাৰ্বন আদিৰ লেখিয়া খৰচৰ অধিকাই জুৰুলা কৰে । সেই সময়ত হোৱা পৰিস্থিতিৰ মোকাবিলা কৰিবলৈ গৈ পৰিয়ালৰ সন্তানৰ শিক্ষা আধৰুৱা কৰিবলগীয়া হয়।

এটি জনগোষ্ঠীৰ সামগ্ৰিক উন্নয়ন নিৰ্ভৰ কৰে সেই জনগোষ্ঠীটোৰ শিক্ষা, স্বাস্থ্য, খাদ্য আৰু বাসস্থানৰ সুব্যৱস্থাৰ ওপৰত। অৱশ্যে এই চাৰিওটা বিষয় পৰস্পৰ পৰিপূৰক।

অসমৰ খিলঞ্জীয়া ইছলাম ধৰ্মী জনগোষ্ঠীকেইটাৰ উন্নয়নৰ ক্ষেত্ৰত আমাৰ পৰামৰ্শ--

১।**শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত পৰামৰ্শঃ** প্ৰতিটো জনগোষ্ঠীৰ মাজত থকা সম্পূৰ্ণ শিক্ষা গ্ৰহণ নকৰা, আধাতে শিক্ষা সামৰি ঘৰতে থকা আৰু দৰিদ্ৰতাৰ বাবে শিশু শ্ৰমিক হিচাপে কাম কৰা শিশু কিশোৰ-কিশোৰী সকলৰ ওপৰত বাজত চক্ৰ ভিত্তিক জৰীপ কৰা হওঁক।

জৰীপৰ প্ৰতিবেদনৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি শিশু কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ বয়স আৰু কৰ্ম দক্ষতা অনুযায়ী শিক্ষণ আৰু প্ৰশিক্ষণৰ বাবে আঁচনি প্ৰস্তুত কৰা হওঁক।

অসম চৰকাৰৰ সৰ্বশিক্ষা অভিযান মিছনৰ অধিনত অসমত সৰ্বমুঠ ৯১ খন "আবাসিক বিশেষ প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰ" আছে। প্ৰায় প্ৰতিখন জিলাতেই দুইৰ পৰা সাতখন পৰ্যন্ত এই প্ৰতিষ্ঠান আছে। এই কেন্দ্ৰসমূহত যি ধৰণৰ Bridge course ৰ অধিনত শিক্ষণ আৰু প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰা হয় তাত আৰু অধিক উন্নত আন্তঃগাঁথনিৰ ব্যৱস্থা কৰি জৰীপৰ মাধ্যমত তালিকাভুক্ত হোৱা শিশু কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ শিক্ষণ প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰা হওঁক।

Scanned by CamScanner

২। **স্বাস্থ্যৰ ক্ষেত্ৰত পৰামৰ্শঃ** অভিভাৱকহীন পৰিয়ালৰ উপাৰ্জনৰ দ্বিতীয় বিকল্প হৈ পৰা শিশু কিশোৰ-কিশোৰীসকলক আৱাসিক বিশেষ প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰসমূহলৈ লৈ যোৱাৰ পিছত পৰিয়ালৰ বাকী থকা সদস্যসকলৰ স্বাস্থ্য সুৰক্ষাৰ বাবে কেন্দ্ৰীয় আৰু ৰাজ্য চৰকাৰৰ অধীনত থকা বিনামূলীয়া চিকিৎসা আঁচনিসমূহৰ সৈতে সেই পৰিয়ালসমূহক অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হওঁক। অটল অমৃত যোজনা, আয়ুষ্মান ভাৰত,স্বাস্থ্য বীমা আদি আঁচনিৰ জৰিয়তে এই পৰিয়ালসমূহক স্বাস্থ্য সুৰক্ষাৰ নিশ্চিতি প্ৰদান কৰা হওঁক।

৩।**খাদ্য সম্পৰ্কীয় পৰামৰ্শঃ** চৰকাৰৰ বিভিন্ন আঁচনি যেনে- উজ্জ্বলা,অৰুণোদয়, পিএম কিষাণ সন্মান নিধি, প্ৰধানমন্ত্ৰী গৰীব কল্যাণ যোজনা, ইন্দিৰা মিৰি বিধৱা পেঞ্চন, শ্বহীদ কুশল কোঁৱৰ বৃদ্ধ পেঞ্চন, অনুভূতি আঁচনি আৰু খাদ্য সুৰক্ষা আঁচনিসমূহৰ জৰিয়তে এই পৰিয়ালবোৰৰ খাদ্য সুৰক্ষা নিশ্চিত কৰা হওঁক।

৪।**বাসস্থান সম্পৰ্কীয় পৰামৰ্শঃ** প্ৰধানমন্ত্ৰী আবাস যোজনা, অনাময় শৌচালয় আঁচনিৰ জৰিয়তে সুৰক্ষিত বাসস্থানৰ ব্যৱস্থা কৰা হওঁক।

সুৰক্ষিত পৰিয়ালৰ পৰা যি আৱাসিক বিশেষ প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰসমূহৰ পৰা শিক্ষা গ্ৰহণ সমাপ্ত হোৱাৰ পিছত এই সকল ছোৱালীসকলক দুটা বিশেষ চৰকাৰী আঁচনিৰ জৰিয়তে নিয়োগ নিশ্চিতকৰণ কৰিব পাৰে। সেয়া হ'ল- ১। প্ৰধানমন্ত্ৰী কৌশল বিকাশ যোজনা আৰু

২।কনকলতা মহিলা সবলীকৰণৰ আঁচনি ।

বিঃদ্ৰঃ- বিগত কালছোৱাত ৰাজ্য আৰু কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰৰ তৰফৰ পৰা ধৰ্মীয় সংখ্যালঘু সকলৰ উন্নয়নৰ বাবে আবণ্টিত ধনৰ দ্বাৰা অসমৰ খিলঞ্জীয়া ইছলাম ধৰ্মী(সংখ্যালঘু) লোক সকল কোনো ধৰণেই উপকৃত হোৱা নাই বুলি অভিযোগ উত্থাপিত হৈ আহিছে। সময়ে সময়ে এই অভিযোগৰ সত্যতাও প্ৰমাণিত হৈ আহিছে। ফলস্বৰূপে এই অভিযোগৰ ভিত্তিত সংশ্লিষ্ট চৰকাৰসমূহৰেই বদনাম হৈ আহিছে। ডঃ হিমন্ত বিশ্ব শৰ্মা নেতৃত্বাধীন ৰাজ্যৰ জনপ্ৰিয় চৰকাৰখনে এই খিলঞ্জীয়া ইছলাম ধৰ্মী জনগোষ্ঠীকেইটাৰ উন্নয়নৰ স্বাৰ্থত যি সমূহ আদৰণীয় পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিছে, তাত আৰু এটি পদক্ষেপ সংযোগ কৰিবলৈ অনুৰোধ জনাম। সেয়া হ'ল- কেন্দ্ৰ আৰু ৰাজ্য উভয় চৰকাৰৰ দ্বাৰা সংখ্যালঘুৰ বাবে আবণ্টিত ধনখিনি অসমৰ খিলঞ্জীয়া ইছলাম ধৰ্মী জনগোষ্ঠীকেইটাৰ উন্নয়নৰ বাবে গঠিত উন্নয়ন বোৰ্ডসমূহক সেই সেই জনগোষ্ঠীৰ জনসংখ্যা অনুপাতে প্ৰাপ্য অংশ হস্তান্তৰ কৰিব লাগে। কাৰণ উন্নয়ন বোৰ্ড সমূহৰ বাবে সুকীয়াকৈ আবণ্টিত ধনৰাশি সংশ্লিষ্ট জনগোষ্ঠীসমূহৰ সামগ্ৰীক উন্নয়নৰ বাবে যথেষ্ট কম বুলি বিভিন্ন সময়ত অভিযোগ উত্থাপন হৈ আহিছে। সংখ্যালঘু হিচাপে আবণ্টিত ধনৰাশিও যদি এই জনগোষ্ঠীয় উন্নয়ন বোৰ্ডসমূহে পায়, তেন্তে জনগোষ্ঠীকেইটাৰ সামগ্ৰীক উন্নয়নৰ ক্ষেত্ৰত যথেষ্ট অৰিহণা যোগোৱা হ'ব।

সৰ্বশেষত আমাৰ আহ্বান, বিগোৰ আঁচনি ৰূপায়ণৰ জৰিয়তে অসমৰ খিলঞ্জীয়া ইছলাম ধৰ্মী জনগোষ্ঠীকেইটাৰ উন্নয়নৰ পৰামৰ্শ আগবঢ়োৱা হৈছে, সেইবোৰ আঁচনিৰ সফল আৰু দুৰ্নীতিমুক্ত ৰূপায়ণ হ'লেহে জনগোষ্ঠীকেইটাৰ শৈক্ষিক অনগ্ৰসৰতা দূৰ হ'ব আৰু অভিভাৱকহীন প্ৰতিটো পৰিয়ালৰ সৰু ছোৱালীসকলে প্ৰকৃত শিক্ষা আহৰণ কৰি উজ্জ্বল ভৱিষ্যত গঢ় দিব পাৰিব বুলি আমি আশাবাদী।

21/11/21
বাইনুৰ আহমেদ(বি.এ, ডি.ফাৰ্ম)
মুকালমুৱা, নলবাৰী, অসম
ফোন নম্বৰ: 9707683904/6002596235

Scanned by CamScanner

No. TA/TM/2021/22 Dated Jalukbari the 7th Nov, 2021

প্ৰতি,

মাননীয় অধ্যক্ষ,
শিক্ষা বিষয়ক উপ-সমিতি,
ই-মেইল: subgrouponeducation@gmail.com

বিষয়: অসমৰ থলুৱা বা খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীটোৰ "শিক্ষাৰ সম্প্ৰসাৰন ও উন্নয়ন"ৰ উদ্যোগৰ হকে বাস্তৱসম্মত লিখিত পৰামৰ্শৱলী সম্পৰ্কে।

মহোদয়,

প্ৰথমে প্ৰথমে আমাৰ আন্তৰিক অভিনন্দন ও ধন্যবাদ গ্ৰহণ কৰিব।

অসমৰ ভৌগলিক অৱস্থানৰ পৰিসীমা, কম জনসংখ্যা আৰু নিৰ্দিষ্ট কোনো ধৰণৰ ৰাজনৈতিক পকেট নথকা বসতি ঠাই আৰু দুৰ্বল ৰাজনৈতিক স্থিতিৰ বাবে থলুৱা মুছলমান জনগোষ্ঠী বা খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীৰ লোকসকল ৰাজনৈতিক প্ৰতিনিধিত্বৰ পৰা বঞ্চিত হৈ অহাৰ ফলত আৰ্থ-সামাজিক, শিক্ষা আৰু অন্যান্য দিশসমূহত বহুত পিছপৰি আছে।

সেয়েহে অসমৰ উক্ত থলুৱা মুছলমান জনগোষ্ঠীটোক অধিক কাৰ্যক্ষম আৰু অৰ্থনৈতিক ভাৱে সবল কৰি তোলাৰ লগতে শিক্ষাৰ সম্প্ৰসাৰন আৰু উন্নতিৰ হকে আমি কেইটিমান বাস্তৱসম্মত লিখিত পৰামৰ্শ বিহিত ব্যৱস্থা লোৱাৰ বাবে প্ৰেৰণ কৰিলো (পৰামৰ্শসমূহ পত্ৰৰ লগত সংলগ্ন কৰা হ'ল)।

এই সম্পৰ্কত, আপোনাৰ অধিনত গঠিত হোৱা "শিক্ষা উপ-সমিতিখনে" বিবেচনা কৰি আমাৰ ফালৰ পৰা পঠিওৱা পৰামৰ্শসমূহ বাস্তৱত ৰূপায়ণ কৰিব বুলি আমি আশাৰে বাট চাই ৰ'ম।

এয়ে মহোদয়ৰ গুচৰত সৱল মিনতি।

ইতি-

আপোনাৰ বিশ্বাসী,

১. (তাহেৰউদ্দিন আহমেদ)
২. হিকমৎ চৌধুৰী —
৩. মইনৰ আলী- উপাধ্যক্ষ, থলুৱা মুছলমান নাগৰিক সমাজ, অসম
৪. চাদিক আহমেদ- কাৰ্যকৰি অধ্যক্ষ, থলুৱা মুছলমান নাগৰিক সমাজ
৫. পজিৰ শ্বাহ- সম্পাদক প্ৰধান- থলুৱা মুছলমান নাগৰিক সমাজ
৬. শ্বাহ নজৰুল ইছলাম- তৃতীয়া সম্পাদক,থলুৱা মুছলমান নাগৰিক সমাজ

জালুকবাৰী, গুৱাহাটী-৭৮১০১৩
মোবাইল: ৯১০১৪৪৬৯৮৮/ ৮৮৭৬৩৪৩২০৮
ই-মেইল: ahmed_taheruddin@rediffmail.com

Scanned by CamScanner

Appendix-'A'

অসম ৰাজ্যৰ থলুৱা বা খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমান সম্প্ৰদায়ৰ শিক্ষাৰ সম্প্ৰসাৰন আৰু বিকাশ বা উন্নয়ন কৰাৰ উপায়সমুহ:

(To improve various aspects of Education of the Indigenous Assamese Muslim Community in the state of Assam):

অসমত খিলঞ্জীয়া তথা থলুৱা মুছলমানৰ বহুকেইটা ঠাল-ঠেকুলি আছে। প্ৰায় ৯০০ বছৰীয়া ইতিহাস থকা উক্ত জনগোষ্ঠিটোৰ এটা বৃহৎসংখ্যক গৰীয়া নামেৰে জনাজাত আৰু ইয়াৰ বিস্তৃত ইতিহাস আছে। সাধাৰণতে উক্ত জনগোষ্ঠীটোৰ একমাত্ৰ ধৰ্মটোৰ বাহিৰে ভাষা-কৃষ্টি-সংস্কৃতি-পৰম্পৰা-চেহাৰা-মাত কথা ইত্যাদি সকলোবোৰ অসমৰ অন্যান্য খিলিঞ্জীয়া জনগোষ্ঠী বা ভূমিপুত্ৰ সকলৰ লগত প্ৰায় একে। অৰ্থাৎ জনজাতিসকলৰ ধমনীৰ ৰক্ত অসমৰ থলুৱা মুছলমানসকলৰ গাত আজিও প্ৰবাহিত হৈ আছে। গৰীয়া-মৰিয়া-দেশী অসমীয়া মুছলমান লোকসকল অসমৰ থলুৱা জনগোষ্ঠীসমুহৰ ভিতৰত অন্যতম। প্ৰায় ৯০% লোকেই উক্ত গৰিয়া, মৰিয়া, দেশীসকলৰ মূলতঃ অসমৰ খিলঞ্জীয়া জনগোষ্ঠী কোচ, কলিতা, আহোম, কছাৰী, বড়ো, ৰাভা, ৰাজবংশী আদি জনগোষ্ঠীৰ পৰাই ধৰ্মান্তৰিত হোৱা লোক আৰু বাকী ১০% আহোম ৰাজবংশ প্ৰতিষ্ঠা হোৱাৰ আগত আৰু পাছত মুছলমানসকলৰ আক্ৰমণৰ সময়ত যুদ্ধবন্দী হিচাপে ৰৈ যোৱা লোক আৰু কালক্ৰমত অসমৰ ভাষা-সংস্কৃতিৰ লগত লীন গৈ বৃহত্তৰ অসমীয়া জাতিগঠনত বিশেষ ভূমিকা পালন কৰাৰ ইতিহাসেৰে প্ৰসিদ্ধ অসম ভূমিত উক্ত থলুৱা গৰীয়া লোকসকল। গ্ৰাম্যাঞ্চলত স্বগোষ্ঠীয় লোকৰ সৈতে একেলগে বসবাস কৰা এই জনগোষ্ঠীৰ লোক সমূহে অন্যান্য খিলঞ্জীয়া জনগোষ্ঠীৰ দৰেই অৰ্থনৈতিক, শৈক্ষিক আদি দিশত অনগ্ৰসৰ। যেনেকৈ ধৰ্মৰ ক্ষেত্ৰখনৰ লগতে সাহিত্য, স্থাপত্য, ভাস্কৰ্য, খাদ্যাভ্যাস সকলোতে প্ৰতিটো জনগোষ্ঠীৰে অৱদান পৰিলক্ষিত হৈছে, ঠিক তেনেদৰে মুছলমানসকলেও পিয়া-লোৱাৰ মাজেৰে অসমৰ বুকুত নিজকে প্ৰতিষ্ঠা কৰি সমন্বয়ৰ সংস্কৃতি গঢ় দিছে। ভাষা, কৃষ্টি, সংস্কৃতি, সাজ-পোছাক, লোকাচাৰ আদি কোনো ক্ষেত্ৰত থলুৱা অসমীয়া সমাজৰ পৰা এই লোকসকল পৃথক নহয়। অসমৰ ভৌগলিক অৱস্থানৰ পৰিসীমা, কম জনসংখ্যা আৰু নিৰ্দিষ্ট কোনো ধৰণৰ ৰাজনৈতিক পকেট নথকা বা দুৰ্বল ৰাজনৈতিক স্থিতিৰ বাবে উক্ত জনগোষ্ঠী আৰু জনজাতিৰ লোকসকলে ৰাজনৈতিক প্ৰতিনিধিত্বৰ পৰা বঞ্চিত হৈ অহাৰ ফলত আৰ্থ-সামাজিক আৰু অন্যান্য দিশসমূহৰ লগতে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰতো বহুত পিছপৰি আছে।

Suggestions and Recommendation to the Sub Group on Education:

অসমৰ থলুৱা অসমীয়া মুছলমান বা খিলঞ্জীয়া জনগোষ্ঠীটোক অধিক কাৰ্যক্ষম আৰু অৰ্থনৈতিক ভাৱে সবল কৰি তোলাৰ লগতে শিক্ষাৰ সম্প্ৰসাৰন আৰু উত্তৰোণৰ হকে তলত উল্লেখ কৰা বাস্তৱসম্মত লিখিত পৰামৰ্শসমূহ আমাৰ ফালৰ পৰা বিহিত ব্যৱস্থা লোৱাৰ বাবে আগবঢ়োৱা হ'ল:

(ক) অসমৰ গৰীয়া, মৰিয়া আৰু দেশী জনগোষ্ঠীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বৰ্তমান শিক্ষাৰ দিশসমূহ পৰ্যবেক্ষণ আৰু চিনাক্তকৰন কৰি তাৰ ওপৰত বিশেষ গৱেষণাৰ জৰিয়তে সাক্ষৰতাৰ হাৰ বৃদ্ধি কৰাৰ বাবে উপযুক্ত আচনি গ্ৰহণ কৰা উচিত।

উল্লেখ যোগ্য যে আৰ্থিকভাৱে উক্ত সম্প্ৰদায়ৰ বেছিসংখ্যক লোকেই পিছপৰা। কিছু কিছু লোকে দুবেলা-দুমুঠিৰ বাবে সংগ্ৰাম কৰিবলগীয়া হৈছে। ল'ৰা-ছোৱালীক স্কুলত পঢ়ুৱাই এজন ভাতৰ মানুহ হিচাপে গঢ় দিবলৈ সেইসকল লোকৰ কোনো ধৰণৰ ভৱিষ্যতৰ আচনি বা উদ্দেশ্য নাই বুলি কব পাৰি। ইয়াৰ উপৰিও বহু লোকৰ থাকিবলৈ পঁজাটোৱেই নাই। সেয়েহে উক্ত লোকসকলক চিনাক্তকৰণ কৰি চৰকাৰী ভাৱে "পিছপৰা জাতি বা অন্যান্য পিছপৰা জাতি" হিচাপে

Scanned by CamScanner

স্বিকৃতি প্ৰদান কৰি কিছু চৰকাৰী সা-সুবিধা পালে নিশ্চয় আৰ্থ-সামাজিক ভাৱে কিছু আগবাঢ়ি যাবলৈ সুবিধা পাব আৰু তেওঁলোকৰ ল'ৰা-ছোৱালীসমূহক পঢ়াৰ এটা উপযুক্ত পৰিৱেশ গঢ়ি তুলিব পাৰিব।

ইয়াৰ উপৰিও বিশেষকৈ মেট্ৰিকত অনুত্তীৰ্ণ হোৱা বা উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়তে শিক্ষা সামৰি অৰ্ধশিক্ষিত হৈ ৰহি থকা ল'ৰা-ছোৱালীসকলৰ বাবে বিশেষ পুঁজী আৱন্টন কৰি শিক্ষিত কৰি তুলিবলৈ চৰকাৰে বিশেষ ব্যৱস্থা হাতত লব লাগে।

(খ) দক্ষতা আৰু শিক্ষাৰ বিচক্ষণতাৰ ভিত্তিত খলুৱা মুছলমানৰ দুখীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বিনামূলীয়াকৈ উচ্চ শিক্ষাৰ অনুষ্ঠান-প্ৰতিষ্ঠান যেনে- AIIMS, IIT সমূহলৈ পঠিওৱাৰ আঁচনি গ্ৰহণ কৰাৰ লগতে অসমৰ উচ্চ শিক্ষাৰ প্ৰতিষ্ঠান যেনে- মেডিকেল কলেজ, ইঞ্জিনিয়াৰিং কলেজ, সৰ্বভাৰতীয় প্ৰতিষ্ঠানসমূহত চিট ৰিজাৰ্ভেচনৰ ব্যৱস্থা ৰাখিব লাগে।

(গ) অসম চৰকাৰৰ বিভিন্ন চৰকাৰী আৰু চৰকাৰৰ অনুদিত বিভাগসমূহত খলুৱা মুছলমানসকলৰ বাবে আসন সংৰক্ষনৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰি অন্যান্য জাতি-জনগোষ্ঠীসমূহৰ লগত সমতা ৰক্ষা কৰাৰ আঁচনি তাৎকালিন ভাৱে বলবৎ কৰিব লাগে।

তথ্য অনুসৰি যিহেতু বিভিন্ন চৰকাৰী আৰু চৰকাৰৰ অনুদিত বিভাগসমূহত মকৰল হোৱা খলুৱা মুছলমানৰ সংখ্যা নিচেই নগণ্য, যিটোৰ অনুপাত জনসংখ্যা অনুযায়ী অতি দুখলগা। আৰ্থিকভাৱে সবল কৰাৰ মাধ্যম নিশ্চয় বিভিন্ন চৰকাৰী-বেচৰকাৰী বা ব্যক্তিগত অনুষ্ঠান-প্ৰতিষ্ঠান বুলি বিবেচিত হৈছে, সেয়েহে খলুৱা মুছলমানসকলৰ বাবে উচ্চ চৰকাৰী প্ৰতিষ্ঠানসমূহৰ লগতে চাকৰিৰ ক্ষেত্ৰতো সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা বলবৎ হ'ব লাগে।

(ঘ) মোকাৰ, মাদ্ৰাছাসমূহক সংৰক্ষণ কৰাৰ বাবে উপযুক্ত আঁচনি গ্ৰহণ কৰি তাৰ উপযুক্ত পৰ্যবেক্ষণেৰে ধৰ্মীয় শিক্ষাৰ উপৰিও বিজ্ঞানসম্মত কাৰিকৰি শিক্ষা প্ৰদান কৰাৰ আঁচনি গ্ৰহণ কৰিব লাগে। ইয়াৰ উপৰিও এখন সুকীয়া পূৰ্ণাঙ্গ বিশ্ববিদ্যালয়ৰ অধীনত ধৰ্মীয় শিক্ষাৰ মাদ্ৰাছাসমূহক অন্তৰ্ভুক্ত কৰি শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত আমুল পৰিবৰ্তন আনিবলৈ উপযুক্ত আঁচনিৰ আওতালৈ আনিব লাগে আৰু লগতে মাদ্ৰাছাসমূহৰ আন্তঃগাঠনিসমূহ বিজ্ঞানসম্মত ভাৱে উপযুক্তভাৱে গঢ়ি তুলিব লাগে।

যিবোৰ মাদ্ৰাছা বাইজৰ দান-বৰঙণীৰে চলি আছে সেইবোৰ মাদ্ৰাছাত অসম স্কিল ডেভেলপমেণ্টৰ অধীনত আনি চৰকাৰী ভাৱে ধৰ্মীয় শিক্ষাৰ লগতে দক্ষতা উন্নয়ণ বিষয়বোৰ যেনে- পোচাক চিলাই (কাটিং-ফিটিং/ডিজাইন এণ্ড এমব্ৰইডাৰি), মীন পালন, হাঁহ-কুকুৰা ফাৰ্ম, বিভিন্ন ধৰণৰ কৃষি আৰু খাদ্য-শস্য উৎপাদন প্ৰশিক্ষণৰ লগতে কম্পিউটাৰ (চফটৱেৰ এণ্ড হাৰ্ডৱেৰ), মোবাইল-লেপটপ ৰিপেয়াৰিং, ইলেকট্ৰিচিয়ান প্ৰশিক্ষণ ইত্যাদিত অন্তৰ্ভুক্ত কৰি ছাত্ৰসকলক নিজাববীয়াকৈ কাম কৰি খোৱাৰ যোগ্যবান কৰি তুলিব পাৰিলে উক্ত দুখীয়া শ্ৰেণীৰ লোকসকল স্ব-নিৰ্ভৰশীল হ'ব পাৰিব।

(ঙ) অসমৰ জাতীয় জীৱনত আৰু ভাষা-সংস্কৃতিৰ সাধক আজান পীৰ চাহাবৰ কৃতিসমূহ সংৰক্ষন কৰাৰ উদ্দেশ্য গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয় আৰু তেজপুৰ বিশ্ববিদ্যালয়ৰ লগতে শিলচৰ অসম বিশ্ববিদ্যালয়ত "আজান পীৰ" আসন এখন সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে।

হয়তো ভাষা-সংস্কৃতিৰ সাধক আজান পীৰ চাহাবৰ ওপৰত গৱেষণা কৰিব পাৰিলে অসমৰ ঐতিহ্যপূৰ্ণ সামাজিক পৰম্পৰা আৰু অসমীয়া ভাষাৰ উত্তৰোণকে ধৰি কৃষ্টিসমূহে ৰাষ্ট্ৰৰ লগতে বিশ্বৰ দৰবাৰ গুৰুদুৱাৰৰ পাছতেই আসন লাভ কৰিবলৈ সক্ষম হ'ব পাৰিব।

Scanned by CamScanner

লাগে আৰু চিনাক্তকৰণৰ পাছত অধিক সক্ৰীয় কৰি তাৰ লাভৰ ৮০% টকাৰ ৫০% টকা খিলঞ্জীয়া মুছলমানসকলৰ শিক্ষাৰ বাবে/ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ জলপানীৰ বাবে আবন্টন দিয়াৰ লগতে নিবনুৱা ল'ৰা-ছোৱালীসমূহৰ সংস্থাপনৰ বাবে বিভিন্ন প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰ, কল-কাৰখানা আৰু স্ব-নিয়োজনৰ বাবে বিনা সুদত লোন দিয়াৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে।

(ছ) অসম চৰকাৰে প্ৰতিখন জিলাৰ প্ৰতিখন গাঁওৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমানৰ দুখীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক চিনাক্তকৰণ কৰি শিক্ষাৰ প্ৰতি অধিক সজাগতা আৰু অনুপ্ৰেৰণা যোগোৱাৰ বাবে গুৱাহাটী, যোৰহাট, ডিব্ৰুগড় আৰু শিলচৰত বিনামূলীয়াকৈ থকা-খোৱাৰ ব্যৱস্থা থকা একোটাকৈ উন্নত মানৰ "হোষ্টেল" নিৰ্মাণ কৰাৰ আঁচনি অসম চৰকাৰে গ্ৰহণ কৰিব লাগে আৰু লগতে বিশেষ জলপানী দিয়াৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে।

(জ) অসমীয়া ভাষা-সংস্কৃতিৰ সাধক আজান পীৰ চাহাবৰ নামত গুৱাহাটীৰ মাজ-মজিয়াত এখন অত্যাধুনিক মানৰ "লাইব্ৰেৰী" আৰু "গৱেষণা ও উন্নয়ন কোষ" স্থাপন কৰাৰ লগতে ৰাজ্যৰ প্ৰতিখন জিলাত লাইব্ৰেৰী আৰু গৱেষণা আৰু উন্নয়ন কোষৰ ব্যৱস্থা ৰাখিব লাগে।

(ঝ) অসমৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমান অধ্যুষিত বৃহৎ গাঁও যেনে- দামপুৰ, ধুহিবালা, গাড়ীগাঁও, কলিতাকুছি, কাক'জান আদি খিলঞ্জীয়া মুছলমান অধ্যুষিত ঠাইসমূহত একোখনকৈ ভোকেশ্যনেল প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰ স্থাপন কৰি ৩- ১২ মহীয়া প্ৰশিক্ষণৰ জৰিয়তে স্ব-নিয়োজনৰ অৰ্হতা বা যোগ্যতা অৰ্জন কৰাৰ বাবে বিশেষ প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা প্ৰদান কৰিব লাগে।

ইয়াৰ উপৰিও উক্ত প্ৰশিক্ষণসমূহত ৩০ শতাংশ প্ৰশিক্ষণৰ চিট খিলঞ্জীয়া মুছলমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে ৰিজাৰ্ভ থাকিব লাগে। চিকিৎসা বিভাগত থকা বিভিন্নধৰণৰ ৩য় আৰু ৪ৰ্থ বৰ্গৰ পোষ্ট যেনে- ৰেডিঅ'লজি টেকনিচিয়ান, লেবৰেটৰি টেকনিচিয়ান, বি-ফাৰ্ম, নাৰ্চিং, ফিজিঅ' থেৰাপিষ্ট ইত্যাদি আছে। সেয়েহে উক্ত বিষয়বোৰত ৩০ শতাংশ পদ সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থাৰ জৰিয়তে আৰ্থিকভাৱে সবল কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

(ঞ) আৰ্থিকভাৱে দুৰ্বল হোৱা কিবোৰ খিলঞ্জীয়া মুছলমান যুৱক বিভিন্ন ধৰণৰ অনৈতিক কামত লিপ্ত হৈ ধ্বংসৰ পথলৈ ধাৱমান হৈছে, সেইসকল যুৱকক মূলসূতীলৈ ঘূৰাই অনাৰ বাবে বিশেষ প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰাৰ লগতে স্বনিয়োজনৰ পৰিৱেশ গঢ়ি তুলিবলৈ চৰকাৰীভাৱে আঁচনি গ্ৰহণ কৰিব লাগে।

(ট) যিহেতু কম জনসংখ্যা আৰু নিৰ্দিষ্ট কোনো ধৰণৰ ৰাজনৈতিক পকেট নথকা বসতি ঠাই আৰু দুৰ্বল ৰাজনৈতিক স্থিতিৰ বাবে খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠী বা থিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীৰ লোকসকল ৰাজনৈতিক প্ৰতিনিধিত্বৰ পৰা যুগে যুগে বঞ্চিত হৈ অহাৰ ফলত আৰ্থ-সামাজিক, শিক্ষা আৰু অন্যান্য দিশসমূহত বহুত পিছপৰি আছে। বৃহত্তৰ অসমীয়া জাতি গঠনত বিশেষ অৰিহণা থকা এই জনগোষ্ঠীটোক সৰ্বতো দিশত আগবঢ়াই নিবলৈ হলে অসম চৰকাৰে তলত উল্লেখ কৰা দিশসমূহৰ অতি শীঘ্ৰে কাৰ্যবাবিকৰণ কৰিলে হয়তো এই খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীটোৰ নিজৰ স্বকীয়তা, সাংস্কৃতিক পৰিছয়, সাংবিধানিক অধিকাৰ সমুহ অক্ষুন্ন থাকিব, নহলে এই জাতিটো কালৰ গ্ৰাসত পৰি নাইকীয়া হৈ যোৱাৰ উপক্ৰম ঘটিব পাৰে।

(১) সমুহীয়া জৰীপৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰি উন্নয়নৰ দিশ তাৎকালিন ভাৱে আগবঢ়াই নিবলৈ অসম চৰকাৰে অসম বিধান সভাত উচ্চ সদনৰ ব্যৱস্থা প্ৰৱৰ্তন কৰি খিলঞ্জীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীটোৰ প্ৰতিনিধি মনোনিয়ন কৰিব লাগে।

(২) সম অধিকাৰসমুহ অক্ষুন্ন ৰখাৰ বাবে উপগ্ৰহীয় স্বায়ত্ব শাসনৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে।

(৩) অন্যান্য জনগোষ্ঠীসমুহৰ নিচিনাকৈ পিচপৰা জনগোষ্ঠী হিচাপে চিনাক্তকৰণ কৰি সকলো ক্ষেত্ৰতে আসন সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰাৰ লগতে প্ৰয় ৪২ লাখ জনসংখ্যাৰে পৰিপূৰ্ণ উক্ত খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমান জনগোষ্ঠীটোৰ বাবে প্ৰায় ৭জন বিধানসভাৰ আসন সংৰক্ষিত কৰিব লাগে।

x-x-x

Scanned by CamScanner

খিলঞ্জীয়া অসমীয়া মুছলমানসকলৰ শৈক্ষিক বিকাশৰ বাবে গঠিত শিক্ষা বিষয়াক উপ-সমিতিখনলৈ মোৰ কিছু পৰামৰ্শ...... তাৰিখ : ৭ নৱেম্বৰ, ২০২১

(ক) চৰকাৰৰ সহযোগিতাত উন্নত মানৰ স্কুল-কলেজ স্থাপন। প্ৰয়োজনৰ তুলনাত কম শিক্ষানুষ্ঠান হোৱা বাবেই বহুতে উচ্চ শিক্ষাৰ পৰা বঞ্চিত হৈ আছে।

(খ) মেডিকেল, ইঞ্জিনিয়াৰিং, অসম লোকসেৱা আয়োগ, বেংকিং, সৰ্বভাৰতীয় প্ৰশাসনিক সেৱাত আমাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা নাই বুলিয়েই ক'ব পাৰি। চৰকাৰে বাহিৰৰ কোনো সংগঠন বা কোচিং কেন্দ্ৰৰ লগত যোগাযোগ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক এনেকুৱা প্ৰতিযোগিতামূলক পৰীক্ষাৰ প্ৰস্তুতিৰ কাৰণে সুবিধা কৰি দিয়া।

(গ) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অনুপ্ৰেৰণা দিবৰ বাবে জিলা পৰ্যায়ত এগৰাকীৰ প্ৰেৰণাদায়ক বক্তা নিয়োগ কৰা।

(ঘ) দুই-তিনিখন গাঁও লগলগাই এখন অৱসৰ গ্ৰহণ কৰা শিক্ষকৰ কমিটি গঠন কৰা আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰসকলৰ খা-খবৰৰ লগতে আধাতে শিক্ষাজীৱন এৰি দিয়াসকলক অধ্যয়নৰ প্ৰতি আকৃষ্ট কৰা।

(ঙ) প্ৰতিখন গাঁৱতে অধ্যয়নৰ পৰিৱেশ গঢ়িবলৈ পুথিভঁৰাল স্থাপন কৰা।

(চ) সমাজত বাল্যবিবাহৰ বিৰুদ্ধে লগতে নতুন প্ৰজন্মৰ নৈতিক আৰু চাৰিত্ৰিক বিকাশৰ বাবে মছজিদৰ ঈমামসকলক উৎসাহিত কৰা।

(ছ) স্কিল ডেভেলপমেণ্টৰ পাঠ্যক্ৰম সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে যাতে নিশ্চিতভাৱে লাভ কৰে, তাৰ পদক্ষেপ লোৱা। লগতে অসমীয়া মাধ্যমৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক স্পকেন ইংলিছৰ বিশেষ প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰা।

আন্তৰিকতাৰে

আব্দুল ওৱাদুদ সেখ

আব্দুল ওৱাদুদ সেখ

বিলাসীপাৰা, যোগীৰমহল, বৰকান্দা

সহকাৰী অধ্যাপক আইন বিভাগ USTM.

ফোন : 9613719456

মেইল:abdulwadudsk90@gmail.com

Scanned by CamScanner

Dr Sanjan Ali Hazarika M.Sc.Ph.D.(IIT Roorkee)
Retd. Prof & Head Physics Deptt. JEC
Ex Prof of Physics Kaziranga University

Abbas Nagar, Jail Road, Jorhat-1
e-mail- hazarikasanjan17@gmail.com
M. 9435051530, 7002465140

Ref:- ....

Date:-..11.10.2021

অসমত মুছলমানৰ সংখ্যা প্ৰায় ৩৪ শতাংশ। উজনি অসমৰ জিলা সমূহত খিলঞ্জীয়া মুছলমানৰ সংখ্যা ১০ শতাংশৰ ওচৰত। উচ্চ শি[illegible] ক্ষেত্ৰত মুছলমান ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ সংখ্যা জন সংখ্যাৰ অনুপাতে বহুত কম এই হাৰ ক্ৰমাত অধিক হ্ৰাস পাই আহিছে। মুছলমানৰ শিক্ষিতৰ [illegible] হোৱাৰ কাৰণ শিক্ষানুষ্ঠানৰ অভাৱ বা আৰ্থিক দুৰৱস্থা নহয়। শিক্ষা আহৰণৰ বাবে নৱ প্ৰজন্মৰ মাজত আগ্ৰহ সৃষ্টি কৰিব লাগে সেই [illegible] সৃষ্টি কৰিব মুছলমান সমাজত কোনো পৰিবেশ নাই। নৱ প্ৰজন্মক ভাল মানুহ হোৱাৰ সপোন দেখুওৱাত ব্যৰ্থ হৈছে। এইবিলাকৰ [illegible] মুছলিম সংগঠন সমূহে গুৰুত্ব নিদিয়ে। বহু সংগঠনে কেৱল কাৰ্যসূচী বিলাক অনা ইছলামিক ৰূপ অনুষ্ঠিত কৰাত বাধা দিয়ে। এখন [illegible] সমাজ গঠনত মহিলা সকলৰ ভূমিকা অপৰিহাৰ্য। মুছলিম সমাজত মহিলা সকলৰ ভূমিকা সদায় উপেক্ষিত।

১। জিলা সমিতি গঠন:- প্ৰতিখন জিলাতে একোখন শিক্ষা উন্নয়ন সমিতি গঠন হব লাগে। যিসকল মুছলমান সমাজৰ সমস্যা সমূহৰ প্ৰতি অৱগত [illegible] সমাজৰ প্ৰতি দায়বদ্ধ অৱসৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষাবিদ, সমাজ কৰ্মী, জিলাখনৰ বিভিন্ন অঞ্চলৰ বিশিষ্ট ব্যক্তি, মহিলা সমাজ কৰ্মী, সমাজ সচেতন ব্যক্তি সকলোকে এই জিলা সমিতিত অন্তৰ্ভুক্ত কৰিব লাগে। প্ৰতিখন জিলাৰ মাদ্ৰাছা সমূহ এই কমিতিৰ অন্তৰ্ভুক্ত আনিব লাগে [illegible] মাদ্ৰাছাৰ শিক্ষাৰ মানদণ্ড উন্নত কৰিব পাৰি। বৰ্তমান চৰকাৰে যিহেতু মাদ্ৰাছা সমূহত ইংৰাজী, বিজ্ঞান, কম্পিউটাৰ আদি বিষয় [illegible] কৰাৰ কথা কৈছে গতিকে এই সমিতি বনে এই নতুন বিষয়বোৰৰ পাঠ দানৰ ক্ষেত্ৰত সকলো ধৰণৰ দিহা পৰামৰ্শ আগ বঢ়াব। [illegible] পালন কৰিব লগীয়া অন্যান্য কাম সমূহ

(ক) [illegible] বিভিন্ন অঞ্চল সমূহত স্কুল ত্যাগ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলক পুনৰ স্কুললৈ অনাৰ ব্যৱস্থা কৰিব।
(খ) আৰ্থিক অভাৱৰ বাবে বিদ্যালয় এৰা সকলক আৰ্থিক সাহায্যৰ ব্যৱস্থা কৰিব।
(গ) [illegible] মেধাৱীসকল শিক্ষাৰ প্ৰতি আগ্ৰহী কৰিবৰ বাবে বিভিন্ন আঁচনি তৈয়াৰ কৰিব।
(ঘ) মহিলা সকলক শিক্ষাৰ প্ৰতি সজাগ কৰাৰ ক্ষেত্ৰত ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব।
(ঙ) বিভিন্ন সজাগতা কাৰ্যসূচীত ধৰ্মীয় বাধা আৰোপ কৰা সকলৰ বাবে যথোচিত ব্যৱস্থা কৰিব।

২। বহুনি পৰীক্ষাৰ যোগে নাম ভৰ্তিকৰা কাৰিকৰী শিক্ষানুষ্ঠান সমূহ, মেডিকেল কলেজ, ইঞ্জিনিয়াৰিং কলেজ, পলিটেকনিক, আই টি আই আদিত প্ৰতিটো অনুষ্ঠানতে ১শতাংশ (নূন্যতম একজন) নতুবা দুজনকৈ আসন খিলঞ্জীয়া মুছলিম ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ বাবে সংৰক্ষণ কৰিব লাগে।

৩। খিলঞ্জীয়া মুছলমান ছাত্ৰ ছাত্ৰী সকলৰ বাবে বিশেষকৈ উজনি অসমৰ জিলা কেইখনৰ বাবে ছাত্ৰ বৃত্তিৰ সংখ্যা বৃদ্ধি কৰিব লাগে আৰু এই [illegible] কেৱল খিলঞ্জীয়াৰ বাবে থকা [illegible] প্ৰণালী বন্ধ আৰু নিতা হব লাগে। খিলঞ্জীয়া মুছলমান ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ বৃত্তি শাখাটো চৰ অঞ্চল [illegible] সংখ্যালঘুৰ পৰা পৃথক কৰি উজনি অসমৰ শিৱসাগৰ বা যোৰহাটত খিলঞ্জীয়া মুছলমানৰ উন্নয়ন কেন্দ্ৰৰ এটা শাখা স্থাপন হব [illegible] উজনি অসমৰ [illegible] বিষয়া নিযুক্তি দিব লাগে।

৪। মাদ্ৰাছা বিলাকৰ সংখ্যা, পাঠ্যক্ৰম, তথাক মানদণ্ড আদি নিৰীক্ষণৰ বাবে বাধ্যতামূলক বৰ্ড গঠন কৰিব লাগে। প্ৰতিখন মাদ্ৰাছা এই বৰ্ডৰ [illegible] হব লাগে।

ড° সঞ্জন আলি হাজৰিকা

সভাপতি
বাহ-বাঙ্কিয়া-কৰকণ-কন্ধ
যোৰহাট জিলা সমিতি।

Scanned by CamScanner

বৰ্তমান সমগ্ৰ বিশ্বৰ লগতে অসমতো মুছলমান সমাজখন শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত বহুতো পিছ পৰা, ইয়াৰ কাৰণ দৰিদ্ৰতা বা সুবিধাৰ অভাৱেই কেৱল নহয়। ইয়াত অন্যান্য বহুতো কাৰক আছে যি বিলাকে আধুনিক শিক্ষাৰ পথত হেঙাৰ হিচাপে থিয় দিয়ে। যি সকল লোকক মুছলমান সমাজখন শিক্ষা দিবৰ বাবে দায়িত্ব দিয়া হৈছে তেওঁলোকে শিক্ষাৰ প্ৰতি গুৰুত্ব দিয়া, ভাল কাম কৰা, সমাজৰ উন্নয়ন আদি কথা বাদ দি কেৱল অধিবিশ্বাসৰ কথাহে কয়। লবাছোৱালীক শিক্ষাৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ আৰু উৎসাহিত কৰা কামটো সমূহক অইছলামিক আখ্যা দিয়ে। আন এফালে গোটা পৰ্ঠীয়া ভাবে আধুনিক শিক্ষাৰ প্ৰতি বিৰোধিতা কৰি অধিকাংশ কেৱল দোৱা নামাজেহে কাম কৰিব বুলিও লৰা ছোৱালীক শিক্ষা দিয়ে। অনহাতে লৰা ছোৱালীৰ মনত শিক্ষাৰ প্ৰতি আগ্ৰহ জন্মাব পৰা, নিৰ্ভৰ মনত ভাল মানুহ হোৱাৰ সংগ্ৰাম ৰোপন কৰিব পৰা আমাৰ মহিলা সকলো এই বিষয় সমূহৰ প্ৰতি সজাগ নহয়। গতিকে মুছলমান সমাজখন শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত আগবঢ়াই নিবলৈ হলে আমি তলত উল্লেখ কৰা কেইটা গুৰুত্ব দি আঁচনি তৈয়াৰ কৰিব লাগিব।

১। **জিলা সমিতি গঠন:-** প্ৰতিখন জিলাতে একোখন শিক্ষা উন্নয়ন সমিতি গঠন হব লাগে। য'ত মুছলমান সমাজৰ সমস্যা সমূহৰ প্ৰতি জ্ঞান থকা আৰু সমাজৰ প্ৰতি দায়বদ্ধ অৱসৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষাবিদ, সমাজ কৰ্মী, জিলাখনৰ বিভিন্ন অঞ্চলৰ বিশিষ্ট ব্যক্তি, মহিলা সমাজ কৰ্মী, সমাজ সচেতন যুৱক সকলোকে এই জিলা সমিতিত অন্তৰ্ভূক্ত কৰিব লাগে। প্ৰতিখন জিলাৰ মাদ্ৰাছা সমূহ এই কমিটিৰ আওতালৈ আনিব লাগে যাতে মাদ্ৰাছাৰ শিক্ষাৰ মানদণ্ডও উন্নত কৰিব পাৰি। বৰ্তমান চৰকাৰে যিহেতু মাদ্ৰাছা সমূহত ইংৰাজী, বিজ্ঞান কম্পিউটাৰ আদি বিষয় অন্তৰ্ভূক্ত কৰাৰ কথা কৈছে গতিকে এই সমিতি যাতে এই নতুন বিষয়বোৰৰ পাঠ দানৰ ক্ষেত্ৰত সকলো ধৰণৰ দিহা পৰামৰ্শ আগ বঢ়াব। কমিটি যাতে কৰিব লগীয়া অন্যান্য কাম সমূহ

(ক) কমিটি যাতে পিছপৰা অঞ্চল সমূহত স্কুল ত্যাগ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলক পুনৰ স্কুললৈ অনাৰ ব্যৱস্থা কৰিব।

(খ) আৰ্থিক অভাৱৰ বাবে বিদ্যালয় এৰা সকলক আৰ্থিক সাহায্যৰ ব্যৱস্থা কৰিব।

(গ) লৰা ছোৱালীক শিক্ষাৰ প্ৰতি আগ্ৰহী কৰিবৰ বাবে বিভিন্ন আঁচনি তৈয়াৰ কৰিব।

(ঘ) মহিলা সকলক শিক্ষাৰ প্ৰতি সজাগ কৰাৰ ক্ষেত্ৰত ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব।

(ঙ) বিভিন্ন সংগঠনে কাৰ্যসূচীত ধৰ্মীয় বাধা আৰোপ কৰা সকলৰ বাবে যথোচিত ব্যৱস্থা কৰিব।

২। **ইছলামি অধ্যয়ন আৰু গৱেষণা কেন্দ্ৰ গঠন:-** উজনি আৰু নামনি অসমত একোটাকৈ ইছলামিক অধ্যয়ন আৰু গৱেষণা কেন্দ্ৰ প্ৰতিষ্ঠা হব লাগে। ইয়াত ইছলামিক পণ্ডিত (তথা কথিত মৌলবী নহয়, অধ্যয়ন কৰা মৌলানা, ইছলামিক অধ্যয়ন কৰা বিভিন্ন বিভাগৰ লোক) সকলে ইছলামৰ মূল বিষয়সমূহৰ ওপৰত অধ্যয়ন আৰু আলোচনা কৰিব। বিভিন্ন ঠাইত চেমিনাৰ আলোচনা চক্ৰ আদি অনুষ্ঠিত কৰিব। কোৰাণৰ অপব্যাখ্যা আৰু ইছলামৰ অপপ্ৰচাৰ ৰোধ কৰাৰ বাবে পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিব।

৩। **সুলভ মূল্য বা বিনামূলীয়া গ্ৰন্থ প্ৰকাশ আৰু বিতৰণৰ ব্যৱস্থা.-** অসমত ইছলামৰ ইতিহাস প্ৰায় হেজাৰ বছৰীয়া। কিন্তু অসমীয়া ভাষাত ইছলামৰ মূল বিষয় সম্পৰ্কীয় উৎকৃষ্ট মানদণ্ডৰ কিতাপ নাই। ইয়াৰ আগেয়ে বহু লিখকে কিছু মূল্যবান গ্ৰন্থ নিজাববীয়াকৈ প্ৰকাশ কৰিছিল, কিন্তু যি ভাৱে প্ৰচাৰ হব লাগিছিল বা গ্ৰন্থ সমূহ মানুহে আঁকোৱালি লব লাগিছিল বিভিন্ন কাৰণত সেয়া হৈ নুঠিল। লিখক সকলে এখন গ্ৰন্থ লিখাৰ পিছত দ্বিতীয় খনৰ বাবে আৰু প্ৰেৰণা নেপালে।

গুৱাহাটীত থকা ইছলামিক সাহিত্য প্ৰকাশনে বহু গ্ৰন্থ প্ৰকাশ কৰিছে। ইয়াৰে সৰহ সংখ্যক গ্ৰন্থ ইছলামৰ প্ৰচলিত ৰীতি নীতি সমূহৰ ওপৰতহে। সাধাৰণ মানুহে আৰু অমুছলমান সকলে ইছলাম ধৰ্মৰ বিষয়ে জানিব বিচৰা মূল বিষয় সমূহৰ ওপৰত বিশেষ গুৰুত্ব দিয়া হোৱা নাই। গতিকে শিশু আৰু সাধাৰণ লোক তথা অনামুছলমান সকলে ইছলামৰ মূল বিষয় (কোৰাণ, চুন্না, হাদীচ আৰু এই বিলাকৰ প্ৰয়োগ)আদি বিষয়ে বুজিব পৰা, সৰল ভাষাৰে লিখা কিছুমান গ্ৰন্থ প্ৰকাশ কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে। আজি আমাৰ নতুন প্ৰজন্মই এনেবোৰ মূল কথা নজনাৰ বাবেই ইছলামৰ কিছুমান উগ্ৰপন্থা (মূল বিষয়ৰ পৰা আতৰৰি যোৱা) গ্ৰহণ কৰিছে। অজ্ঞানতাৰ বাবে হোৱা কোৰাণৰ অপব্যাখ্যাৰ বাবেই এজাক লোকৰ মাজত অপৰাধ প্ৰৱণতা বৃদ্ধি পাইছে। এই গ্ৰন্থ সমূহৰ বাবে চৰকাৰে পুঁজি যোগান নধৰিলেও আমাৰ দান বৰঙনিৰেই এই কাম কৰিব পৰা যায়।

৪। **হজৰত আজান পীৰ আৰু বাথ হাজৰিকা কলা ক্ষেত্ৰ আৰু ডিব্ৰুগড় বিশ্ব বিদ্যালয়ত হজৰত আজান পীৰ আসন প্ৰতিষ্ঠা.-** হজৰত আজান পীৰ আৰু বাথ হাজৰিকা শিলপীয়া মুছলমানৰ বাবে অসমত লাইখুটা। এই দুখন কলাক্ষেত্ৰৰ বাবে শিলপীয়া মুছলমানৰ সকলো সমিতিয়ে দাবী উত্থাপন কৰিব লাগে। হজৰত আজান পীৰৰ নামত ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ত এখন আসন প্ৰতিষ্ঠাৰ বিষয়টো আগতেও উত্থাপন হৈছিল গতিকে এই বিষয়ত কাৰ্যসূচী আগবঢ়োৱাৰ বাবে এখন উপসমিতি গঠন কৰিব লাগে। মাদ্ৰাছা ইতিমধ্যে বহুত খোলা হল,চৰকাৰী অনুদান নহলেও মুছলমান সমাজে মাদ্ৰাছাৰ পৰিবৰ্তে দান বৰঙনিৰে ইংৰাজী বা অসমীয়া মাধ্যমৰ বিদ্যালয় খোলাৰ পদক্ষেপ লব লাগে। ইচ্ছুক ছাত্ৰ ছাত্ৰীক ইয়াত আজৰি সময়ত ইছলামিক শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

Scanned by CamScanner